



衡阳幼儿师范高等专科学校

**2024 届小学数学教育专业  
毕业设计工作过程性材料**

数学与现代信息技术系

2024 年 8 月 30 日

# 目 录

一、毕业设计时间流程安排 .....	1
(一) 毕业设计选题指导阶段 .....	1
1. 毕业设计题库修订工作 .....	3
2. 任务下达阶段 .....	4
3. 毕业设计过程指导阶段 .....	7
4. 成果答辩阶段 .....	9
5. 资料整理阶段 .....	13
6. 质量监控阶段 .....	16
二、毕业设计情况分析报告 .....	18
(一) 选题分析 .....	18
(二) 成绩分析 .....	18
(三) 存在问题 .....	18
(四) 改进措施 .....	19

## 一、毕业设计时间流程安排

2023年10月下，学校下发《衡阳幼儿师范高等专科学校2024届毕业生毕业设计工作实施方案》对2024届毕业生毕业设计工作进行总体安排部署。数学与现代信息技术系按照学校要求积极部署毕业设计相关工作，制定《数学与现代信息技术系2024届毕业生毕业设计工作实施方案》统筹安排毕业设计课程，包括安排指导老师、向学生下达任务、指导选题、组织实施等环节。指导教师根据学校下达的任务，全程指导学生选题、制定并实施毕业设计计划。

### （一）毕业设计选题指导阶段

#### 1. 毕业设计题库修订工作

（1）2023年10月30—11月10日，数学与现代信息技术系根据省厅文件要求、学校毕业设计工作实施方案等要求，修订毕业设计标准。



毕业设计标准研讨会议

## 小学数学教育专业毕业设计标准

本标准依据《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22号）精神，结合我校实际制定。

### 一、毕业设计选题类别及示例

#### （一）选题类别

毕业设计选题类别	毕业设计选题	对应人才培养规格能力目标	主要支撑课程	是否今年更新
教学方案设计类	小学数学1-6年级教材所有教学内容	1. 教育教学设计能力	1. 数学分析	是
			2. 高等代数	
			3. 小学数学课程与教学	
			4. 小学数学解题指导	
			5. 课件制作	
		2. 教育教学的组织与实施能力	1. 教师书写技能	
			2. 简笔画	
			3. 教师口语	
		3. 教育教学的激励与评价能力	1. 小学教育学	
			2. 教育研究方法	
			3. 教育心理学	

#### （二）选题示例

1. 《数学广角—搭配（一）》（小学数学二年级下册）教学方案设计；
2. 《比一比》（小学数学一年级上册）教学方案设计；
3. 《5的乘法口诀》（小学数学二年级上册）教学方案设计；
4. 《乘法的初步认识》（小学数学二年级下册）教学方案设计；



## 2. 任务下达阶段

(1) 10月29日，数学与现代信息技术系统一召开毕业设计工作安排会议。

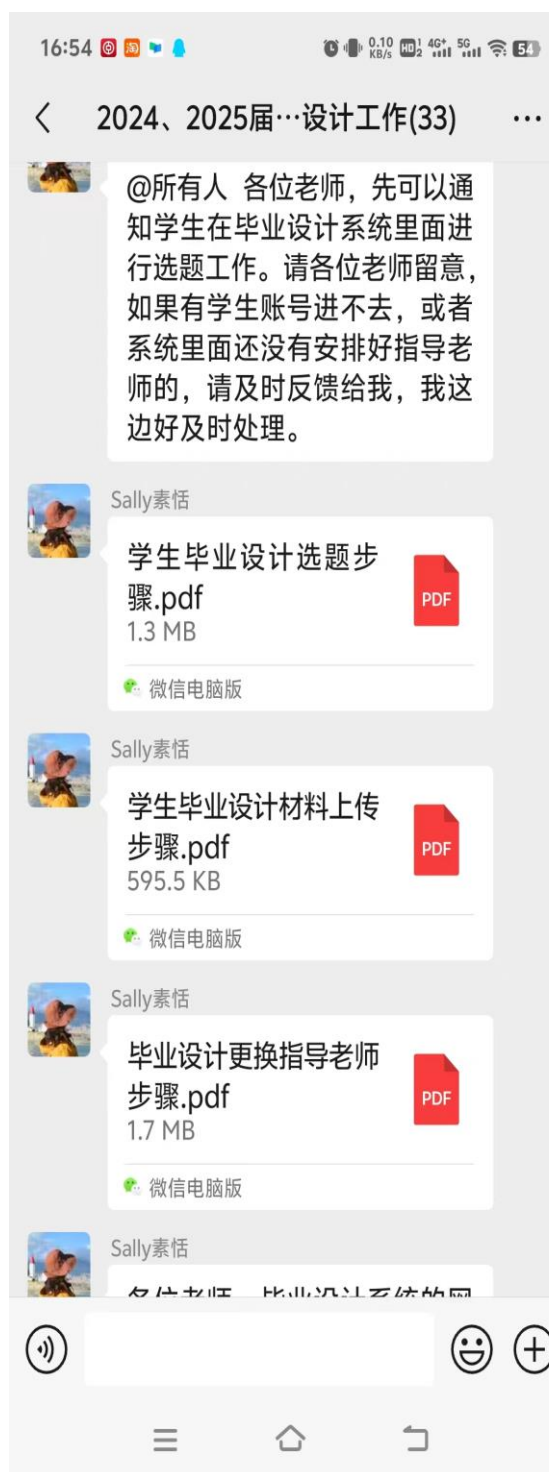


(会议现场及会议记录)

(2) 2023年10月26-11月10日，信息技术系统一建立毕业设计微信群、QQ群，毕设计专员微信群，指导老师建立毕业设计小组微信群，便于下发通知及交流沟通



(3) 2024 年 5 月，数学说现代信息技术系统一下发毕业设计指南



(4) 11月10日前, 指导老师向学生下达毕业设计任务书

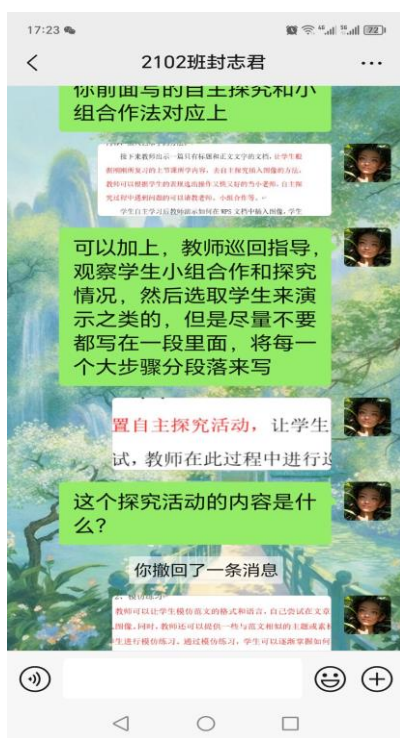
### 衡阳幼儿师范高等专科学校毕业设计任务书

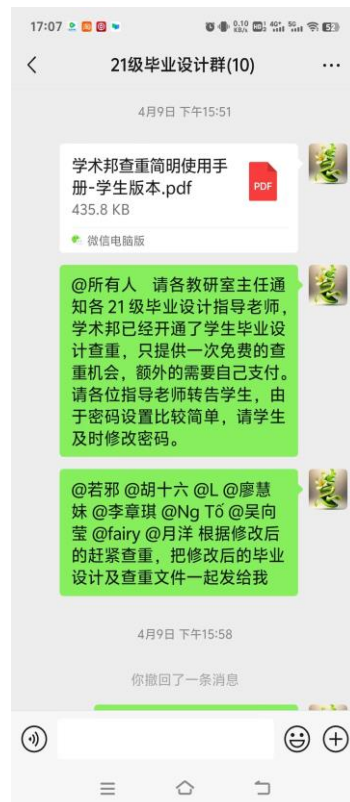
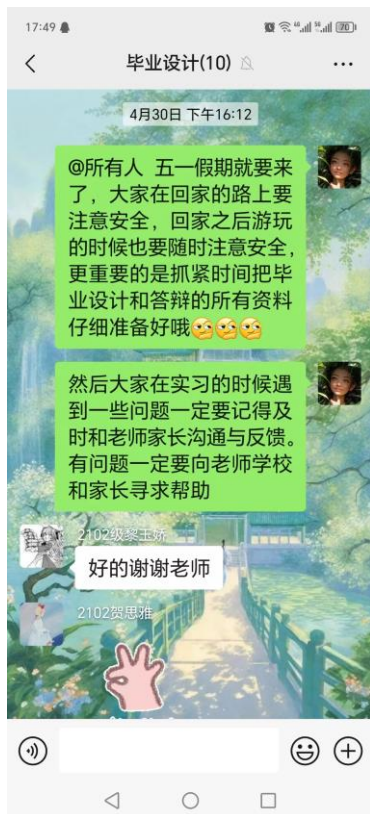
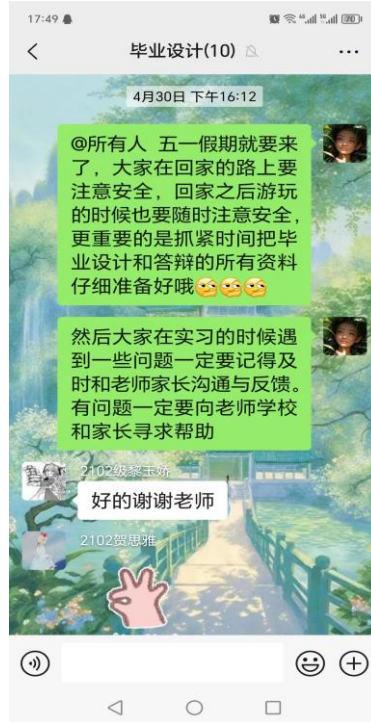
毕业设计题目	《乘法分配律》(小学数学四年级下册)教学方案设计		
学生姓名	陈俊豪	所属系部	数学与现代信息技术系
所属专业	小学数学教育	班级	数教 2101
指导教师姓名	资红梅	职称	讲师
设计目的	乘法分配律是在两个数或三个数的乘法运算基础上, 且从左到右依次计算的过程较为复杂的情况下, 通过改变算式使得计算变得更加简便的方法。通过毕业设计, 对所学过的乘法和四则运算进行一次全面、系统地回顾和总结, 通过对具体题目的分析, 使理论与实践相结合, 巩固和发展所学理论知识, 掌握正确的思维方法和基本技能, 提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风, 促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。		
设计任务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确定选题, 分析探讨和查阅资料完成教材分析和学情分析;</li> <li>2. 根据教材分析和学情分析完成四年级下册《乘法分配律》的教学设计方案;</li> <li>3. 根据指导老师的修改意见, 进行修改;</li> <li>4. 根据《乘法分配律》的教学设计方案制作相关的教学课件;</li> <li>5. 根据《乘法分配律》的教学课件录制教学片段视频;</li> <li>6. 反复熟悉教学设计, 时刻准备毕业答辩。</li> </ol>		
设计要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现《小学数学新课程标准》的教学理念和教学策略;</li> <li>2. 教学方案结构完整, 能清晰表达设计内容;</li> <li>3. 教学方案格式要规范;</li> <li>4. 教学方案内容科学合理, 能有效解决选题中所要解决的实际问题。其内容必须是在小学实践过的教学内容, 不能凭空想象;</li> <li>5. 教学方案字数不少于 4500 字, 查重率不超过 30%。</li> </ol>		
实施进程(步骤、方法及时间安排)	<p>第一阶段(2023年10月30日-2023年11月10日): 学生确定选题, 指导老师下发毕业设计任务书, 明确毕业设计的各项任务要求。</p> <p>第二阶段(2023年11月10日-2023年12月13日): 根据任务书撰写毕业设计第一稿交指导老师。</p> <p>第三阶段(2023年12月13日-2024年3月13日): 在指导老师的指导下, 对教学设计第一稿进行修改和完善, 形成第二稿后交给指导老师再次进行审阅, 学生上传毕业设计第二稿。</p> <p>第四阶段(2024年3月13日-2024年4月9日): 在指导老师的指导下, 对教学设计第二稿进行修改和完善, 形成终稿。学生依据指导教师审核定稿的毕业设计组织开展教学活动, 完成教学活动视频录制。</p> <p>第五阶段(2024年4月9日-2024年4月10日): 将毕业设计定稿、片段教学视频、PPT课件等材料上传至指定网络平台。</p> <p>第六阶段(2024年4月10日-2024年5月20日): 按照要求完成答辩。</p> <p>实施方法: 实践法、讨论法、文献资料法</p>		



### 3. 毕业设计过程指导阶段

2023年11月10日—2024年5月20日，学生在指导老师的指导下根据毕业设计任务书的任务要求，分别完成毕业设计初稿、终稿、课件制作和片段教学视频的录制。因部分学生在企业、就业单位、小学进行顶岗实习，指导老师的指导工作根据实际情况采取线上、线下等方式进行。





(指导记录过程性资料截图)

## 4. 成果答辩阶段

(1) 2024年5月,《2024届小学数学教育专业毕业设计答辩工作实施方案》,按照计划安排有序组织学生进行毕业答辩。

### 2024届专业毕业设计答辩 工作实施方案

为保证2024届小学数学教育专业毕业生毕业设计工作的顺利进行,切实提高毕业设计的质量,根据《数学与现代信息技术系毕业设计工作实施方案》等文件规定,制定数学与现代信息技术系2024届小学数学教育专业学生毕业设计答辩工作实施计划。

#### 一、毕业设计答辩时间及地点安排

答辩时间:2024年5月17日14:00-17:30  
答辩地点:学前楼A506、A507、A508  
答辩方式:线上答辩

#### 二、毕业设计答辩教师组

毕业设计答辩教师组成员由毕业设计指导及相关教师组成。

具体答辩教师名单如下:

总负责:唐忠彪、陈素恬

第一组:张美玲、丁白英、刘巧珍

第二组:蒋恒永、罗梦菲、汪瑾林

第三组:何友义、李鼎一、段侠彬

注意事项:1.每组第一人为组长,负责当天线上答辩组织工作及答辩成绩汇总。

2.各位答辩教师需准时参加答辩,待每位同学答辩结束后并填写答辩成绩汇总表。

#### 三、答辩对象

所有毕业生按规定完成毕业设计,均可参加答辩。

凡有下列情况之一者,不予参加本次答辩:

- 1、缺勤时间达到或超过毕业设计全过程1/3者;
- 2、未完成毕业设计教学要求者;
- 3、在毕业设计中有严重抄袭或请他人代做现象者;
- 4、毕业设计指导教师认为毕业设计质量不及格,不允许答辩。

#### 四、答辩要求

毕业生要做好毕业设计答辩以下准备工作:

- 1.答辩前,学生需要将任务书、毕业设计、教学方案电子版、教学课件、教学视频等发给各指导教师;
- 2.答辩时,学生需对提出的问题,要在短时间内以流畅的语言做出回答,回答问题做到概括简要,言简意赅;
- 3.无故不参加本次答辩者,毕业设计成绩按“不合格”处理。

## 五、答辩程序

参与答辩学生按学号顺序进行,答辩小组教师人数3-5人(含组长),(学生答辩分组见附件1)。

1.答辩学生组长按照答辩分组顺序依次点学生名字进入线上答辩会议室,其他答辩学生线下等待答辩。

2.学生建议使用PPT简单介绍毕业设计的选题缘由、设计思路、设计方案、教学反思等,应着重介绍毕业设计的设计思路与设计方案,时间5分钟以内;学生介绍完毕,答辩教师负责提问,学生根据所学知识及设计进行回答,时间5分钟左右,答辩时间总共10分钟左右。

3.学生应记录答辩教师修改意见,并与毕业设计指导教师交流,进行毕业设计修改。

4.答辩小组根据评分标准对学生毕业设计完成质量及答辩情况进行评价,并填写《衡阳幼儿师范高等专科学校毕业设计成绩评定表》、《衡阳幼儿师范高等专科学校毕业设计成果评分表》和《衡阳幼儿师范高等专科学校毕业设计答辩成绩评定表》。

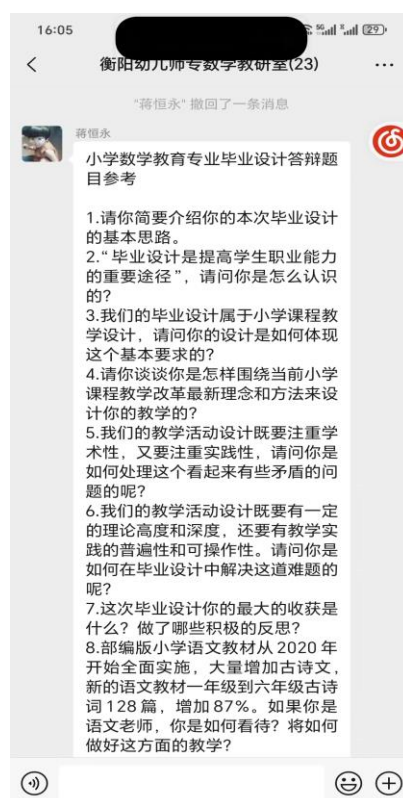
## 六、答辩成绩汇总

答辩结束后,各答辩教师汇总答辩结果,填写《衡阳幼儿师范高等专科学校2024年数学与现代信息技术系毕业设计成绩汇总表》、《衡阳幼儿师范高等专科学校数学与现代信息技术系部优秀毕业设计汇总表》。

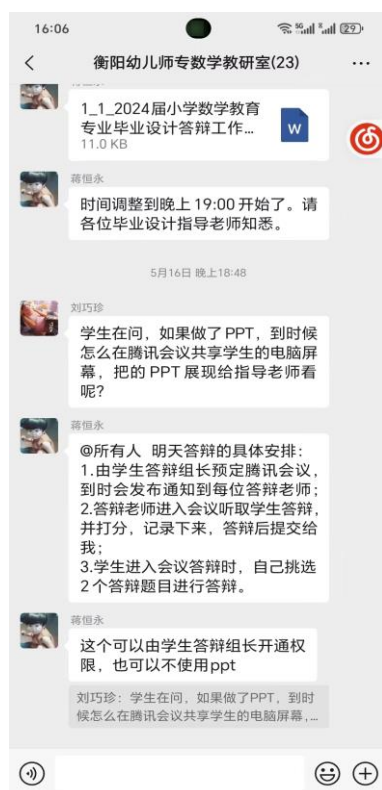
附件1

小学数学教育专业2024级毕业设计答辩安排								
答辩小组	老师		学生					
	总负责	答辩老师	组长	组员				
第一组(学前楼A506)	张美玲 丁白英 刘巧珍	曹元丽	吴美华	王超	周彬彬	刘小霞	程慧	
			曹元丽	吴敏茹	魏章勇	颜精	李丹	
			曹莉	丁梦瑶	彭永波	何宛萱	吴博雅	
			陈俊豪	周良富	彭佳乐	杨嘉雪	刘心宇	
			欧成龙	李毅峰	陈斌斌	刘婷婷	杨煜峰	
			邱梦婷	罗敏	欧阳佳辉	毛冰洁	廖敏峰	
			刘敏	李琴	谢富	王芳莹	郭雨	
			盘珏	岳瑶	周莉	朱韵璇	张娜	
			刘慧	罗夏	谢琳婷	邹媛媛	陈宗	
			段紫莹	彭梓标	阳环华	李唐	卢艺飞	
第二组(学前楼A507)	唐忠彪 陈素恬	蒋恒永 罗梦菲 汪瑾林	谭青晨	刘春花	颜顺峰	王琦	石益欣	吉洋洋
			王师锐	罗子文	周容康	张明慧	谢新超	
			洪欣	谭春晨	刘佩	朱彤	胡怡景	
			廖才鑫	刘丽娟	周超	刘湘	曹谢竹	
			唐晶晶	胡怡景	张诗瑶	杨金管		
			曹慧	曹谢竹	潘海燕	刘星		
			曹继婷	唐晶晶	钟文轩	曹晶晶		
			田娅莉	曹慧	王森锦	吴洪燕		
			谭婷婷	彭思雨	赵罗扬	曹耀方		
			吉洋洋	桂婉芝	李鸣	朱向荣		
第三组(学前楼A508)	何友义 李鼎一 段侠彬	胡怡景	谢新超	李欢	刘璐			

## 答辩阶段实施过程：



(2024年5月，各小组分别建立2024届学生答辩腾讯会议)



(发通知安排答辩前准备工作及注意事项)



(答辩候场过程)

(2024届现代教育技术专业答辩成绩表)

数学与现代信息技术系毕业设计校内指导教师分配汇总表

序号	学生姓名	学号	班级	选题	指导教师	所属教研室
1	吴曼华	146912102030101	数教2101班	《加法运算律》(小学数学四年级下册)教学设计方案	资红梅	现代教育技术教研室
2	李丹	146912102030102	数教2101班	《整十数加、减整十数》(小学数学一年级下册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
3	吴博雅	146912102030103	数教2101班	《8和9的加减法》(小学数学一年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
4	刘心宇	146912102030104	数教2101班	《乘加乘减》(小学数学二年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
5	曹元丽	146912102030105	数教2101班	《乘法的初步认识》(小学数学二年级上册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
6	曹莉	146912102030106	数教2101班	《三角形的面积》(小学数学五年级上册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
7	彭恩雨	146912102030107	数教2101班	《因数与倍数》(小学数学五年级下册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
8	陈俊豪	146912102030108	数教2101班	《乘法分配律》(小学数学四年级下册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
10	杨煜峰	146912102030110	数教2101班	《正方形、长方形的特征》(小学数学三年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
11	廖敏娟	146912102030111	数教2101班	《分数的初步认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
12	桂婉芝	146912102030112	数教2101班	《除法的初步认识》(小学数学二年级上册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
13	邱宇	146912102030113	数教2101班	《乘法的初步认识》(小学数学二年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
14	郭慧婷	146912102030114	数教2101班	《认识方程》(小学数学四年级下册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
15	李欢	146912102030115	数教2101班	《三角形的内角和》(小学数学四年级下册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
16	张诗琪	146912102030116	数教2101班	《数据收集整理》(小学数学二年级下册)	汪瑾林	小学数学教育教研室
17	刘钰	146912102030117	数教2101班	《倍的认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
18	盘钰	146912102030118	数教2101班	《小数的初步认识》(小学数学三年级下册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
19	潘海燕	146912102030119	数教2101班	《小数的初步认识》(小学数学三年级下册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
21	刘燕	146912102030121	数教2101班	《6和7的分与合》(小学数学一年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
23	王森鸽	146912102030123	数教2101班	《周长的认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
24	段紫莹	146912102030124	数教2101班	《分与合》(小学数学一年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
25	吴韵茹	146912102030125	数教2101班	《条形统计图》(小学数学四年级上册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
26	丁梦瑶	146912102030126	数教2101班	《没有括号的同级混合运算》(小学数学二年级下册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
27	赵罗杨	146912102030127	数教2101班	《数学广角—搭配(二)》(小学数学三年级下册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
28	李琪	146912102030128	数教2101班	《分数的初步认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
29	刘春凤	146912102030129	数教2101班	《几分之一》(小学数学三年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
30	刘霞	146912102030130	数教2101班	《8和9的组成》(小学数学一年级上册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
31	周良富	146912102030131	数教2101班	《5的乘法口诀》(小学数学二年级上册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
32	王师欣	146912102030132	数教2101班	《面积》(小学数学三年级下册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
33	洪欣	146912102030133	数教2101班	《6和7的认识》(小学数学一年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
34	廖才鑫	146912102030134	数教2101班	《2-6的乘法口诀》(小学数学二年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
35	杨金鑫	146912102030135	数教2101班	《口算乘法》(小学数学三年级上册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
36	刘星	146912102030136	数教2101班	《10的认识》(小学数学一年级上册)教学设计方案	李鼎一	小学数学教育教研室
37	李朝曙	146912102030137	数教2101班	《长方形和正方形的周长》(小学数学三年级上册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室
38	薛晶晶	146912102030138	数教2101班	《乘法的初步认识》(小学数学二年级上册)教学设计方案	汪瑾林	小学数学教育教研室
39	罗敏	146912102030139	数教2101班	《数学广角—搭配(一)》(二年级下册)教学设计方案	资红梅	小学数学教育教研室

数学与现代信息技术系毕业设计校内指导教师分配汇总表

序号	学生姓名	学号	班级	选题	指导教师	所属教研室
5	彭佳乐	146912102030205	数教2102班	《平行与垂直》(小学数学四年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
6	陈欣悦	146912102030206	数教2102班	《混合运算》(小学数学二年级下册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
7	欧阳佳辉	146912102030207	数教2102班	《三角形内角和》(小学数学四年级下册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
8	周容康	146912102030208	数教2102班	《数学广角—搭配(二)》(小学数学三年级下册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
9	罗子文	146912102030209	数教2102班	《分数的初步认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	李慧	小学数学教育教研室
13	谭春晨	146912102030213	数教2102班	《组合图形的面积》(小学数学五年级上册)教学设计方案	李慧	小学数学教育教研室
15	朱韵婷	146912102030215	数教2102班	《分数的基本性质》(小学数学五年级下册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
16	胡哲康	146912102030216	数教2102班	《小数的意义和性质(二)》(小学数学四年级下册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
17	胡晋	146912102030217	数教2102班	《分数的初步认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
18	刘小霖	146912102030218	数教2102班	《质数与合数》(小学数学五年级下册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
19	蔡程	146912102030219	数教2102班	《因数与倍数的认识》(小学数学五年级下册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
20	何奕晋	146912102030220	数教2102班	《加法交换律》(小学数学四年级下册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
21	曾谢竹	146912102030221	数教2102班	《异分母分数加减法》(小学数学五年级下册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
22	刘丽媛	146912102030222	数教2102班	《乘法分配律》(小学数学四年级下册)教学设计方案	李慧	小学数学教育教研室
23	邹媛媛	146912102030223	数教2102班	《认识小数》(小学数学三年级下册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
24	唐晶晶	146912102030224	数教2102班	《倒数的认识》(小学数学六年级上册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
25	曾慧	146912102030225	数教2102班	《小数的加减混合运算》(小学数学四年级下册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
26	曹维峰	146912102030226	数教2102班	《多位数乘一位数》(小学数学三年级上册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
28	杨嘉雷	146912102030228	数教2102班	《8、7、6的乘法口诀》(小学数学二年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
29	谭婷	146912102030229	数教2102班	《小数的初步认识》(小学数学二年级下册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
30	周莉	146912102030230	数教2102班	《10的认识》(小学数学一年级上册)教学设计方案	李慧	小学数学教育教研室
31	李倩	146912102030231	数教2102班	《连加、连减和加减混合》(小学数学二年级上册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
32	谢琳琳	146912102030232	数教2102班	《两位数乘两位数》(小学数学三年级下册)教学设计方案	李慧	小学数学教育教研室
33	袁雨娟	146912102030233	数教2102班	《5的乘法口诀》(小学数学二年级上册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
34	石磊欣	146912102030234	数教2102班	《2、3、4的乘法口诀》(小学数学二年级上册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
35	郭奕	146912102030235	数教2102班	《6-7的认识和加减法》(小学数学一年级上册)教学设计方案	罗梦菲	小学数学教育教研室
37	刘婷婷	146912102030237	数教2102班	《小数的乘法》(小学数学五年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
38	毛冰洁	146912102030238	数教2102班	《平行四边形的面积》(小学数学五年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
39	张明强	146912102030239	数教2102班	《加法交换律》(小学数学四年级下册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
40	朱彤	146912102030240	数教2102班	《乘加乘减》(小学数学二年级上册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
42	程慧	146912102030242	数教2102班	《乘法的初步认识》(小学数学二年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
43	刘旭	146912102030243	数教2102班	《倍的认识》(小学数学三年级上册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
45	王芳莹	146912102030245	数教2102班	《多位数乘一位数》(小学数学三年级上册)教学设计方案	段侠彬	小学数学教育教研室
47	张娜	146912102030247	数教2102班	《因数与倍数的认识(二)》(小学数学五年级下册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
48	陈荣	146912102030248	数教2102班	《小数的乘法(小数乘整数)》(小学数学五年级上册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室
49	卢艺芹	146912102030249	数教2102班	《圆的周长》(小学数学六年级上册)教学设计方案	刘巧珍	小学数学教育教研室

(2) 2024 年 5 月 30 日, 各毕业设计答辩小组提交毕业设计答辩记录表

附件 10

衡阳幼儿师范高等专科学校毕业设计答辩评分表

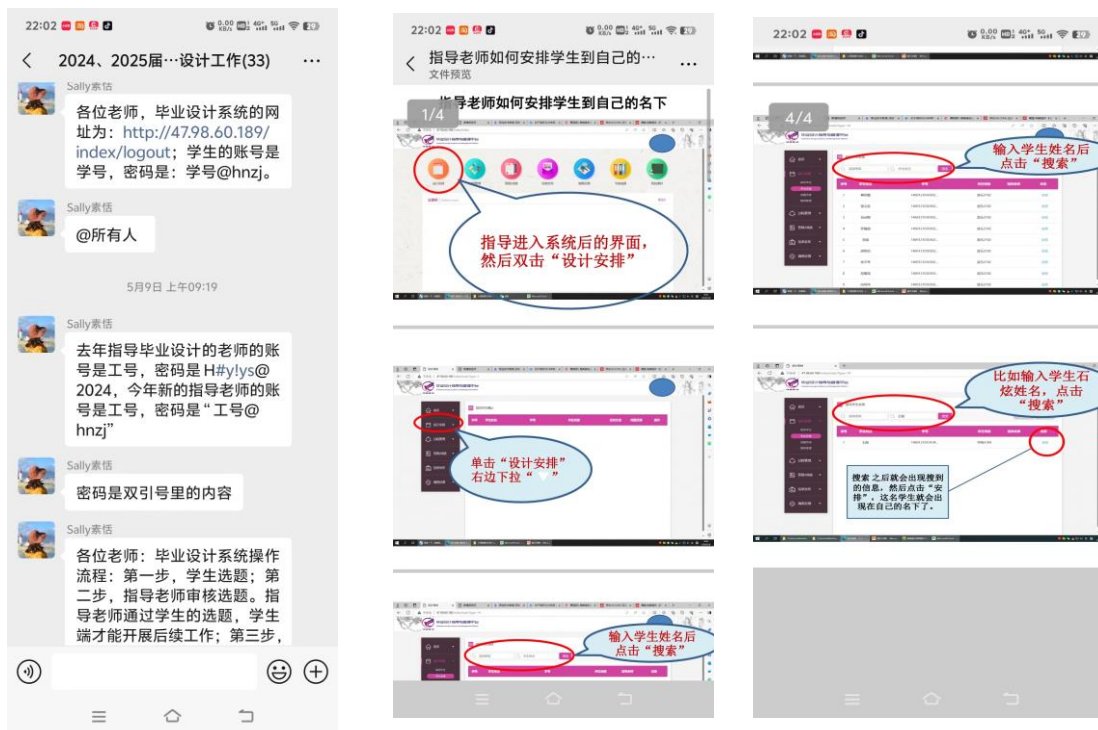
姓名	曹元丽	班级	数教 2101	学号	146912102030105
指导教师	资红梅	答辩时间	2024 年 5 月 17 日	答辩地点	A506
设计题目	《乘法的初步认识》(小学数学二年级上册) 教学方案设计				
答辩组成员	张美玲	丁白英	刘真巧		
<p>答辩记录:</p> <p>题目一:</p> <p>我们的教学活动设计既要注重学术性, 又要注重实践性, 请问你是如何处理这个看起来有些矛盾的问题的呢?</p> <p>我觉得教学活动既要注重学术性, 还要注重实践性。他们看起来矛盾但实际上是不矛盾的。当我们做教学设计的时候要遵循学生的认知规律, 这就是学术性。而实践性是指我们选择合适的教学活动方法, 并且能达到一定的教学效果, 这就是注重实践性。只有把学术性与实践性统一起来才能做好教学活动, 达到授业解惑的目的。我毕业设计的题目是《乘法的初步认识》, 为了便于学生理解乘法我先引导学生说出几个几相加, 首先我先让学生自主思考, 接着让学生通过用数一数 and 圈一圈的方法引导学生说出几个几, 进而知道几个几相加就是几乘几。</p> <p>题二:</p> <p>“毕业设计是提高学生职业能力的重要途径”, 请问你是怎么认识的?</p> <p>首先实践应用能力的提升</p> <p>毕业设计要求我们将所学理论知识应用于具体项目中, 从而将理论知识转化为实际应用能力。通过实践, 我们可以更好地理解专业知识的实际应用场景, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>					

其次独立思考和问题解决能力的培养				
在这段时间的实习过程中我深深体会到了解决问题能力的重要性。而毕业设计强调我的独立思考、解决问题的能力, 这对于培养我的创造力和分析解决问题的能力至关重要				
在毕业设计过程中, 我需要面对和挑战困难, 通过解决问题, 我的独立思考和解决问题的能力得到显著提升,				
评价项目	评价要素	评价 1	评价 2	评价 3
个人自述 (40 分)	表达清楚, 语言流畅; (10 分)	10	10	10
	思路清晰、准确; 阐述完整。(30 分)	25	25	25
答辩情况 (60 分)	回答问题思路清晰、论据充分合理。(60 分)	51	50	50
答辩组成员评分合计		86	85	85
答辩小组评定成绩		85		
答辩小组评议意见: 无异议				
答辩小组签字: 张美玲 丁白英 刘真巧				
日期: 2024 年 5 月 18 日				

答辩小组专家根据毕业设计质量和答辩情况, 写出答辩评语。

## 5. 资料整理阶段

(1) 2024年5月，数学与现代信息技术系统一要求及时把毕业设计上传到毕业设计平台及操作流程

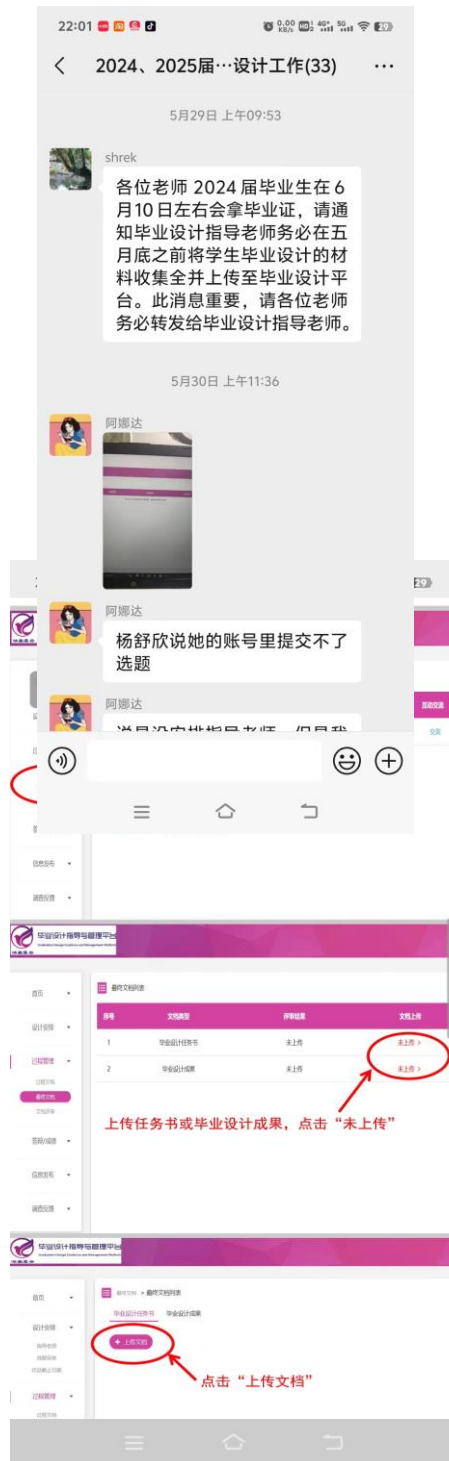


# 上交毕业材料的通知



传毕  
件的

设  
通



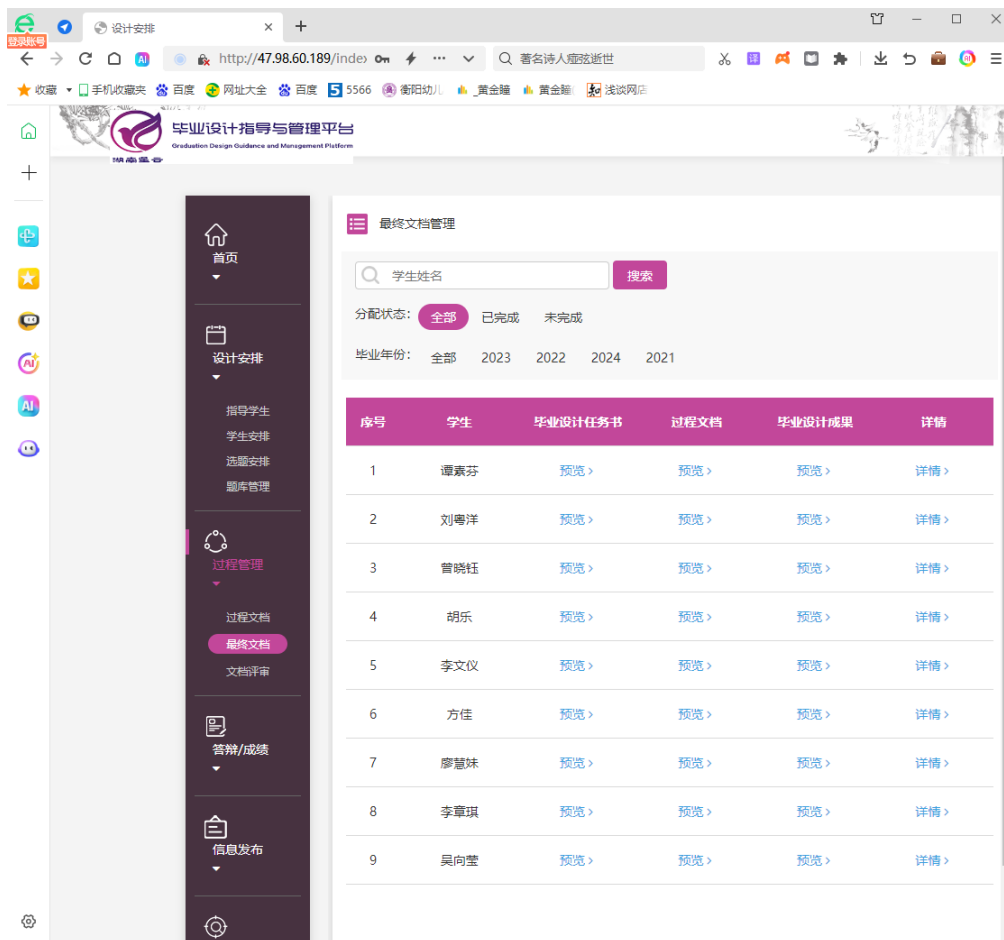
上  
平台文  
知





(2) 2024年5月29—6月8日，指导老师指导学生将毕业设计成果上传至毕业设计管理

系统



## 6. 质量监控阶段

2024年4月，系部下发24届毕业生毕业设计检查工作安排通知，各教研室组织本教研室老师对照文件要求，进行交换检查，给出整改意见。

A	B	C	D	E	F	G	H	I
<b>2024届毕业生毕业设计材料交叉检查情况列表</b>								
学生姓名：			专业：			班级：		
检查内容		具体检查点					存在问题打√	
总体情况	1、材料不齐全（ <b>教育类专业学生上传的材料：任务书、毕业设计初稿和终稿、PPT、片段视频；非教育类专业学生上传的材料：任务书、毕业设计作品、作品设计说明、视频或图片</b> ）。							
	2、毕业设计材料上传出错。任务书只能上传至“毕业设计任务书”栏，其它材料上传至“毕业设计成果”栏。							
	3、选题名称、学生姓名、学号、指导老师、时间等信息在材料中应保持一致，材料命名时出现“张冠李戴”的现象。							
	4、上传的材料中有不能正常打开的。特别注意视频能否打开。							
	5、“毕业设计成果”栏缺少任务书成果表现形式中所列举的材料。							
	6、如过有其它未列入的情况，检查老师可以在此行列出：							
任务书	1、任务书中出现“论文”、“毕业论文”等字眼；							
	2、任务书中设计目的部分千篇一律；							
	3、任务书是以学生的口吻书写；							
	4、任务书中实施进程部分各阶段的时间有错误，如出现2023.4.10，这个就是错误的；							
	5、任务书中的参考文献时间比较久远，不是近五年的；							
	6、任务书中的格式比较乱；							
	7、任务书没有指导老师、教研室、系部的签名或盖章。							
	8、任务书中不能出现电子邮箱、手机号码等隐私信息。							
	9、如过有其它未列入的情况，检查老师可以在此行列出：							
毕业设计材料	1、毕业设计终稿封面的题目名称应与任务书中的题目名称不一致。							
	2、毕业设计终稿作者声明页没有学生签名和时间落款。							
	3、毕业设计终稿正文部分格式比较乱。比如行距不一致；正文内容字体大小不一致等。							
	4、毕业设计终稿如果有表或图，表的上方没有表的编号和名称，或图的下方没有图的编号和名称。							
	5、参考文献时间是超出近五年的时间。							
	6、参考文献格式不统一，比较乱。							
	7、致谢部分出现“论文”、“本文”、“学术”等带有本科毕业论文中才会出现的字。							
	8、致谢部分出现说明明显抄袭他人的内容。							
	9、如过有其它未列入的情况，检查老师可以在此行列出：							

## 二、毕业设计情况分析报告

数学与现代信息技术系 2024 届毕业设计学生总人数为 183 人，指导教师 18 人，截至 5 月 25 日，教师配备完成率 100%，下达任务书完成率 99.5%，毕业设计成果学生上传率 99.5%，毕业设计审核通过率 99.5%，其中 1 人 2024 春季应征入伍。

### （一）选题分析

数学与现代信息技术系组织小学数学教育、现代教育技术专业带头人、教研室主任及骨干教师就毕业设计选题进行了专题研讨，结合基础教育事业需求与小学教育教学实际要求，精心选择毕业设计题目，确保选题符合小学教师岗位需求岗位要求，又符合两个专业人才培养规格。24 届毕业设计选题共 352 个，选题更新率在 15% 以上。毕业设计选题均选择目前小学当前正在使用的小学数学、小学信息技术教材。但因为小学教材内容有限，为确保每年毕业设计选题更新率在 10% 以上，因此本届毕业设计选题中部分选题同时分配给了 2-3 名学生。

### （二）成绩分析

小学数学教育专业 24 届 97 名毕业生，毕业设计成绩小于 69 分 0 人，70—79 分 17 人，占比 17.5%；80—89 分 80 人，占比 82.5%；90-100 分 0 人，整体情况良好。

### （三）存在问题

1.学生对毕业设计的重要性意识不够：部分学生对毕业设计的重要性认识不足，缺乏足够的重视，这直接影响到毕业设计的质量。毕业设计的时间安排与部分学生的岗位实习时间重合，使得学生在毕业设计上的时间和精力投入相对减少。还有部分学生在毕业设计过程中表现出自主学习能力不足，依赖导师指导过多，影响了设计质量和进度。

2.平台操作程序不熟悉：今年学校更新了毕业设计管理系统，部分指导老师尤其是年龄偏大的指导老师对于新系统的操作需要一段适应的时间，导致毕业设计成果上传过程中出现问题较多。

3.毕业设计说明书不规范：数学与现代信息技术系在毕业设计工作方案中规定了毕业设计各个附件的格式，但是部分学生没有引起重视，在文稿撰写时较为随意，在毕业设计文稿存在不规范现象，如文字表述不清晰、语法错误、排版不规范等，影响了毕业设计的整体质量。

4.部分指导教师指导不深入：由于指导教师数量有限或工作繁忙，可能无法对每个学生进行充分的指导。这导致学生在毕业设计任务书、毕业设计方案（教学

设计) 撰写、课件制作、微课视频拍摄等方面出现问题时得不到及时有效地解决。

此外, 由于部分学生在进行岗位实习, 白天都必须完成实习工作, 只能利用晚上和周末的时间跟指导老师沟通, 导致学生不能及时向指导教师汇报毕业设计进展情况, 指导教师也不能及时反馈意见和建议。

#### (四) 改进措施

1. 开好两个会。一是开好学生毕业设计动员大会。由于毕业设计实施期间部分学生在进行岗位实习, 动员大会可以以线上线下两种方式进行, 会议上要重点强调毕业设计的重要意义, 引起学生对毕业设计的重视。二是开好毕业设计工作部署会议。面向所有毕业设计指导老师, 强调毕业设计指导工作的重要性, 清晰介绍毕业设计流程、各项工作节点以及相关要求, 明确指导老师的工作职责。

2. 建立定期沟通机制。一是要求学生每周向指导教师汇报毕业设计进展情况, 教师及时给予反馈和指导。二是指导老师每周向专业带头人汇报本组毕业设计进展情况, 专业带头人要及时向艺术学院反馈。艺术学院毕业设计负责人及时跟踪毕业设计进展情况, 并密切和毕业班辅导员沟通, 及时帮助解决指导老师与毕业生沟通不畅通的问题。

3. 完善毕业设计质量监督机制。在毕业设计过程中, 采取定期检查与不定期抽查相结合的方式, 对学生的设计进度、指导教师的工作情况进行监督。对于在毕业设计中表现优秀的学生和认真负责的指导教师, 给予适当的奖励和表彰, 以激发师生的积极性和创造力。对于在监督过程中发现的问题, 如进度滞后、成果质量不达标等, 及时采取相应措施进行整改, 并对责任人进行批评教育或相应处罚。