



衡阳幼儿师范高等专科学校

早期教育专业人才培养方案

专业代码： 570101K

专业名称： 早期教育

适用年级： 2023 级

专业负责人： 杨白

制订时间： 2023 年 8 月

2023 年早期教育专业人才培养方案

(三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务(8020) 学前教育(8310)	早期教育教师 保育师 (4-07-12-01) 育婴员 (4-07-12-99) 幼儿教育教师 (2-09-05-00)	早期教育机构教师 早期教育咨询指导 师 幼儿园教师	职业资格证书： 幼儿园教师资格证 职业技能等级证书： 保育师、育婴员 “1+X”技能等级证书： 幼儿照护 行业证书： 家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以早期教育发展对职业人才岗位需求为导向，旨在培养理想信念坚定，能践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，爱岗敬业，尊重和关爱婴幼儿，热爱早期教育事业，具有良好的人文素养、科学素养、创新意识，较强的就业创业能

力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识；具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力；具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域能够从事婴幼儿照护、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质要求

Q1. 具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 热爱党的教育事业和早期教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业修养。

Q4. 具有良好的信息素养、安全意识、工匠精神、创新思维。

Q5. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神、吃苦耐劳、积极向上，具有良好的行为习惯。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本的运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

Q7. 具有从事早期教育工作必须的人文、科学文化知识。具有一定的审美和人文素养。

Q8. 具有科学的儿童观、教育观，关爱婴幼儿，有耐心和责任心。

2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 熟悉我国教育及早期教育相关的基本政策、法律法规以及托育机构安全等相关知识。

K3. 掌握 0~3 岁婴幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护的策略与方法。

K4. 掌握 0~3 岁婴幼儿卫生保健、营养与喂养、日常护理与保健、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法。

K5. 掌握早期教育环境创设、玩教具制作、婴幼儿游戏、教育活动（认知、动作、语言、社会性）及亲子活动设计与指导的基本理论知识。

K6. 掌握观察、调查、测量、评估 0~3 岁婴幼儿生长发育的基本方法。

K7. 掌握托幼机构班级组织与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法。

K8. 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识，懂得婴幼儿美育的基本原理。

K9. 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

3. 能力要求

C1. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

C2. 具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。

C3. 具备根据婴幼儿身心发展特点科学设计与指导婴幼儿游戏、教育活动（认知、动作、语言、社会性）及亲子活动的基本技能。

C4. 具备了解、观察婴幼儿行为，评估婴幼儿发展的能力。

C5. 具备早期教育环境创设、玩教具制作能力。

C6. 具备托幼机构班级管理的能力，能有效与家长沟通合作、提供家庭、社区教育与指导服务。

C7. 具备良好的的口语表达、沟通合作、文字书写及人际交往能力。

C8. 具备音乐、美术、舞蹈等基本艺术素养和审美表现能力，掌握通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力。

C9. 具备一定的应用现代教育技术进行教学的能力。

六、课程设置及要求

（一）典型岗位工作任务与课程设置

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力与素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
幼儿发展引导员	婴幼儿照护引导	(1) 掌握婴幼儿生理、心理发展特点	(1) 具有婴幼儿日常生活照料的能力	(1) 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范	公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育 专业基础课程： 早教教师道德修养与托
		(2) 熟知婴幼儿营养与喂养的知识	(2) 具有婴幼儿营养与喂养、常见疾病预防与护理、	(2) 职业态度端正、职业道德修养良好，	
		(3) 掌握婴幼儿日常生活	婴儿意外伤害预防与急救等		

	活照料的基本方法 (4) 熟悉婴幼儿安全防护、疾病预防等相关知识	日常生活护理的能力 (3) 具有初步的操作演示指导能力	爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (3) 体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识与运动技能，有良好的生活与卫生习惯 (4) 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观	育政策法规、教师口语 专业核心课程： 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、早期教育概论 专业拓展课程：母婴护理、小儿推拿 实践课程： 认识实习、岗位实习
婴幼儿发展引导	(1) 掌握婴幼儿生理、心理发展特点 (2) 掌握婴幼儿早期教育活动的特点 (3) 掌握亲子活动设计与组织的基本知识	(1) 能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定个性化的发展方案 (2) 具有良好的沟通、协调与合作能力	(5) 工作富有爱心、责任心、耐心和细心	公共基础课程： 思想道德与法治、形势与政策、体育与健康、劳动教育 专业基础课程： 早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、婴幼儿感觉统合训练 专业核心课程： 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计 专业拓展课程： 婴幼儿急救与护理、婴幼儿健康评估 实践课程： 认识实习、岗位实习
婴幼儿发展测评与咨询	(1) 熟练掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点	(1) 使用测评工具，检测婴幼儿发育 (2) 能根据婴	(1) 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履	公共基础课程： 思想道德与法治、现代教育技术、社会实践 专业基础课程：

		与规律 (2) 熟悉婴幼儿观察与分析的基本方法	幼儿行为表现分析其发育情况	行道德准则和行为规范 (2) 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (3) 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观 (4) 信息技术素养良好，具有较好的信息意识、数字化学习能力和信息责任意识	早教教师道德修养与托育政策法规、普通话与教师口语 专业核心课程: 婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论 专业拓展课程: 小儿推拿、母婴护理、生命教育概论 实践课程; 认识实习、岗位实习
保育师	婴幼儿生活环境创设	(1) 掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点 (2) 掌握婴幼儿生活环境创设的原则、要求等知识	(1) 能根据婴幼儿成长需要及环境特点，制定符合安全、健康、适宜的婴幼儿生活、学习环境创设方案 (2) 能根据婴幼儿年龄段的发展特点制作适宜的玩教具 (3) 能根据婴幼儿成长需要及环境实际，适时创设轻松愉悦、积极向上的心理氛围	(1) 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范 (2) 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (3) 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观 (4) 视野开阔、文化知识全面，具有一定的科学思维和	专业基础课程: 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、早教教师道德修养与托育政策法规
					专业核心课程: 婴幼儿心理发展、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿教养环境创设
					专业拓展课程: 学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施、幼儿园STEM课程案例分析 实践课程; 认识实习、岗位实习

				科学精神，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点	
婴幼儿生活照料	<p>(1)掌握婴幼儿生理、心理发展特点及规律</p> <p>(2)掌握婴幼儿生理、心理发育常见观测指标与评价方法</p> <p>(3)日常生活照料等相关知识</p>	<p>(1)能准确观测婴幼儿身心发展特点并进行评估</p> <p>(2)能熟练掌握婴幼儿日常生活照料保育技能</p>	<p>(1)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨</p> <p>(2)体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识和运动技能，有良好的生活与卫生习惯</p> <p>(3)热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观</p> <p>(4)工作富有爱心、责任心、而心和细心</p>	<p>公共基础课程: 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、大学生心理健康</p> <p>专业基础课程: 早教教师道德修养与托育政策法规</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展</p> <p>专业拓展课程: 母婴护理、小儿推拿</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习。</p>	
婴幼儿安全健康管理	<p>(1)熟知婴幼儿身心发展特点</p> <p>(2)掌握婴幼儿疾病防护及意外伤害处理的基本知识</p> <p>(3)婴幼儿健康管理基本知识与技能</p>	<p>(1)熟练掌握婴幼儿常见疾病预防、检测与照护，婴儿意外伤害预防与急救等基本技能</p> <p>(2)能初步运用大数据、云平台等现代信息技术进行婴幼儿健康教育与管理指导</p>	<p>(1)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨</p> <p>(2)热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观</p> <p>(3)工作富有爱心、责任心、耐心和细心</p>	<p>公共基础课程: 思想道德与法治、体育与健康、信息技术、健康教育与安全教育</p> <p>专业基础课程: 早教教师道德修养与托育政策法规</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与评估</p> <p>专业拓展课: 小儿推拿</p>	

				(4) 积极健康意识、科学系统全面管理意识	实践课程: 认识实习、岗位实习
婴幼儿早期学习支持	(1) 掌握婴幼儿心理发展特点, 尤其学习心理特点及影响因素 (2) 正确认识婴幼儿早期教育活动的特点与基本途径、方法 (3) 掌握亲子活动设计与组织的基本知识	(1) 能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况, 制定个性化的发展方案 (2) 能遵循婴幼儿学习、活动特点创设适宜环境, 提供有效支持引导并帮助其健康快乐成长	(1) 具有社会责任感和社会公德意识 (2) 具有良好的职业道德修养和法律意识 (3) 具有科学的儿童发展观、学习观及教育观;(4) 工作富有爱心、责任心、耐心和细心	公共基础课程: 思想道德与法治、体育与健康、大学生心理健康	
				专业基础课程: 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、教师口语、婴幼儿玩教具制作、婴幼儿感觉统合训练	
				专业核心课程: 婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿心理发展、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询	
					专业拓展课程: 民间游戏、奥尔夫音乐、儿童戏剧、幼儿园区域活动创设、幼儿体适能、生命教育概论、母婴护理、小儿推拿
家园合作共育	(1) 掌握婴幼儿身心发展特点与规律 (2) 掌握婴	(1) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价, 并根据评	(1) 职业态度端正、职业道德修养良好, 爱岗敬业, 工作作风踏实严	公共基础课程: 思想道德与法治、形势与政策、信息技术	
				专业基础课程: 音乐基础与婴幼儿歌曲	

		<p>幼儿观察与分析的基本方法</p> <p>(3) 熟悉婴幼儿保育与教育的内容与方法</p> <p>(4) 理解家园共育的重要性,掌握家园沟通的基本内容与要求</p> <p>(5) 人际沟通的基本技能与策略</p>	<p>价结果设计适宜的亲子活动方案的能力</p> <p>(2) 具有根据婴幼儿的具体月龄段特点,设计、组织和实施亲子活动和其他集体教育活动的的能力</p> <p>(3) 具有创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力</p> <p>(4) 具有良好的语言表达、沟通及协作能力,并能为婴幼儿教养者提供家庭教育咨询与指导</p>	<p>谨</p> <p>(2) 热爱早教事业,知识和技能学习积极主动,具有科学的儿童观、教育观、保育观</p> <p>(3) 拥有专业自信、工作责任心和团队合作意识</p>	<p>表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、婴幼儿玩教具制作、教师口语、婴幼儿文学、早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿感觉统合训练</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿喂养与照护、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询</p> <p>专业拓展课程: 小儿推拿、母婴护理、生命教育概论、婴幼儿健康评估</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习</p>
其他教学人员(早期教育机构教师)	婴幼儿行为观察与评估	<p>(1) 掌握婴幼儿身心发展特点与规律</p> <p>(2) 掌握婴幼儿观察与分析的基本方法</p> <p>(3) 婴幼儿身心发展基本理论知识</p>	<p>(1) 能运用科学的方法对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价</p> <p>(2) 反思改进或提出合理化建议的能力</p>	<p>(1) 职业态度端正、职业道德修养良好,爱岗敬业,工作作风踏实严谨</p> <p>(2) 热爱早教事业,知识和技能学习积极主动,具有科学的儿童观、发展观</p> <p>(3) 客观、细心、敏锐、创新的科研意识</p>	<p>公共基础课程: 思想道德与法治、大学生心理健康教育、体育与健康</p> <p>专业基础课程: 早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、婴幼儿感觉统合训练</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习</p>

婴幼儿 亲子活 动设计 与组织	<p>(1)掌握婴幼儿身心发展特点与规律</p> <p>(2)掌握婴幼儿不同年龄阶段认知、语言、动作、社会性等领域的教育策略</p> <p>(3)掌握婴幼儿亲子活动设计与组织的基本知识与要点</p>	<p>能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，设计亲子活动方案并组织实施</p>	<p>(1)具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神</p> <p>(2)视野开阔、文化知识全面，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点</p> <p>(3)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨</p> <p>(4)热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观</p> <p>(5)工作富有爱心、责任心、耐心和细心；情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力</p>	<p>公共基础课程:思想道德与法治、大学生心理健康教育</p> <p>专业基础课程: 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、教师口语、婴幼儿文学、早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿玩教具制作</p> <p>专业核心课程:婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询</p> <p>专业拓展课程:幼儿园区域活动创设与指导、民间游戏、儿童戏剧</p> <p>实践课程; 认识实习、岗位实习。</p>
	<p>(1)熟悉与早期教育相关的基本方针、政策以及法律法规知识</p> <p>(2)掌握市</p>	<p>(1)能根据国家发展政策及市场变化规律，敏感捕捉市场需求变化信息</p> <p>(2)具有市场</p>	<p>(1)拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核</p>	<p>公共基础课程:思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、劳动教育</p> <p>专业基础课程; 教师口语、早教教师道</p>
早期教 育课程 营销与 推广				

		场调研的基本方法 (3)掌握市场营销与推广的基本知识与策略	调查与分析能力 (3)具有良好的语言表达、情感沟通及早教服务产品推销能力	心价值观 (2)遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范 (3)有较强的集体意识和团队合作精神 (4)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (5)热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观	德修养与托育政策法规 专业核心课程: 婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境的创设 专业拓展课程: 幼儿园区域活动创设与指导 实践课程: 认识实习、岗位实习
--	--	----------------------------------	---	--	--

(二) 课程体系

详见课程体系图（图一）。

(三) 课程设置

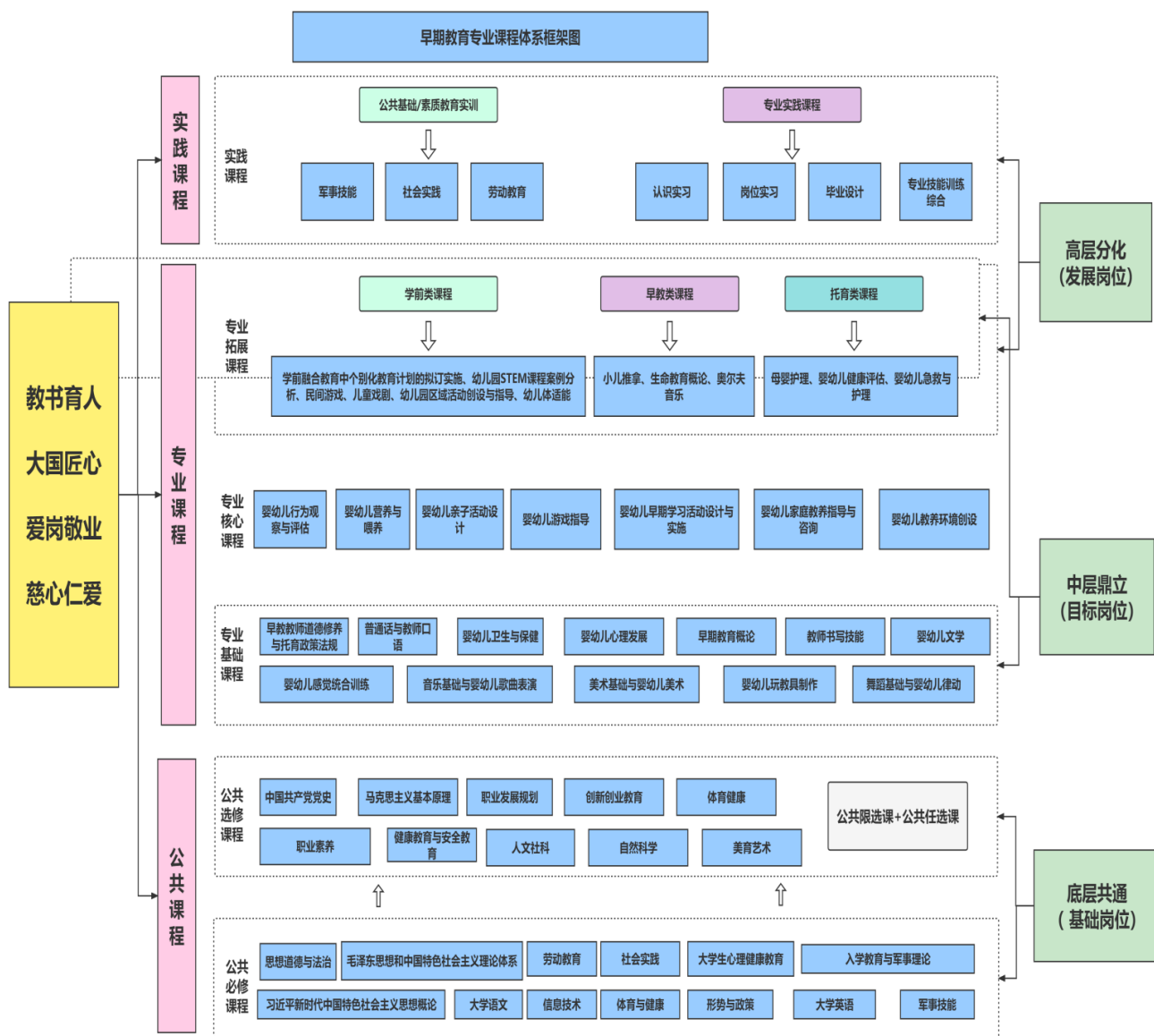
本专业课程体系由公共基础课程（含公共必修课程、公共限选课程、公共任选课程）、专业（技能）课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业群互选课程、专业实践课程）两大类构成，主要课程介绍如下：

1. 公共基础课程

(1) 公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、



图一 课程体系图

体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、入学教育与军事理论、军事技能、社会实践等课程，共计 39 学分。

(2) 公共限选课程

本专业开设中国共产党党史、马克思主义基本原理、职业发展规划、创新创业教育、职业素养、健康教育与安全教育等课程，共计 7 学分。

（3）公共任选课程

本专业开设人文社科、自然科学、体育健康、美育艺术等四类课程，任选 2 门，共计 4 学分。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业的专业基础课程设置 12 门。包括早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、教师书写技能、婴幼儿文学、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作。共计 34 学分。

（2）专业核心课程

本专业的专业核心课程设置 7 门。包括婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿游戏指导、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情感及社会性、认知）、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设。共计 20 学分。

（3）专业群互选课程

本专业的专业群互选课程开设 12 门，分别在第二、三、第四、第五学期开设。包括婴学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施、幼儿园 STEM 课程案例分析、民间游戏、儿童戏剧、幼儿园区域活动创设与指导、幼儿体适能、小儿推拿、生命教育概论、奥尔夫音乐、母婴护理、婴幼儿健康评估、婴幼儿急救与护理。共修 5 门课程，共计 10 学分。

（4）专业实践课程

包括认识实习、专业技能综合训练、岗位实习（一）和岗位实习（二）、毕业设计。

（三）课程描述

附件 1：《三年制早期教育专业课程设计及描述》。

（四）岗课赛证融通

本专业结合国务院 2019 年印发《国家职业教育改革实施方案》的提出的：“职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点工作以及学分银行的相关要求”，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，积极参与职业技能大赛与创新创业大赛。

证书/赛项类型	证书/赛项名称	组织单位	融通课程
通用证书	大学英语等级证书	教育部考试中心	大学英语
	计算机等级证书	国家人力资源和社会保障部	信息技术
	普通话等级证书	湖南省语言工作委员会	教师口语
	SIYB 创业培训合格证书	中国就业培训技术指导中心	创新创业教育
1+X 职业技能等级证书	幼儿园教师资格证	国家教师资格考试中心	教师教育课程
	育婴员证书	湖南省人力资源和社会保障厅	婴幼儿卫生与保健
	母婴护理职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	婴幼儿卫生与保健
	幼儿照护职业技能等级证书	湖南省金职伟业母婴护理有限公司	婴幼儿喂养与照护
	婴幼儿发展引导员	国家人力资源和社会保障部	婴幼儿卫生与保健或 0-3 岁早期教育活动设计与指导
各类竞赛	学前教育专业技能竞赛	湖南省教育厅/全国职业院校技能大赛组委会	教师教育课程
	幼儿照护技能竞赛	湖南省教育厅	婴幼儿喂养与照护或

			婴幼儿喂养与照护
	大学生创新创业大赛	湖南省教育厅/全国创新创业中心	创新创业教育

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分配表

教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
		一	二	三	四	五	六	
教学活动时间 (106周)	理论教学	16	18	18	16	13	0	81
	毕业设计					1	1	2
	认识实习、岗位实习				1	4	18	23
	专业技能综合训练				1			1
其他教育活动 时间(14周)	复习考试	1	1	1	1	1	0	5
	假日与机动	1	1	1	1	1	1	6
	入学教育、军训	2						2
合计		20	20	20	20	20	20	120
教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
		一	二	三	四	五	六	

说明：学时按一天5学时，一周5天计算。

(二) 学分学时分配表

课程类别		课程性质	学分		占总学分比例(%)		学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程	必修	50	39	27.86%	35.71%	750	28.78%	416	15.96%	334	12.82%
	公共选修课程	限选		7	5.00%		112	4.30%	88	3.38%	24	0.92%
		任选		4	2.86%		64	2.46%	32	1.23%	32	1.23%
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	34	24.29%		572	21.95%	284	10.90%	288	11.05%	
	专业核心课程	必修	20	14.29%		328	12.59%	172	6.60%	156	5.99%	
	群互选课程	选修	10	7.14%		152	5.99%	52	2.53%	100	3.45%	
	专业实践课程	必修	26	18.57%		628	24.10%	0	0.00%	628	24.10%	

合计	140	100%	2606	100.00 %	1044	40.06%	1562	59.94%
----	-----	------	------	-------------	------	--------	------	--------

说明：课内教学原则上以 18 学时为基准折算 1 学分（有些课程可根据其开课性质、开课学期、开课方式做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时、1 学分。本专业总学时为 2606 学时，总学分为 140 学分，其中公共基础课程学时 926，占比 35.53%；实践性教学总学时 1562，占比 59.94%，选修课程总学时 328，占比 12.59%。

（三）实践教学安排表

序号	课程名称	课程性质	学分分配	进程安排
1	军事技能	必修	2	第一学期
2	社会实践	必修	1	一到五学期，每学期一次
3	认识实习	必修	1	第二学期、第四学期
4	专业技能综合训练	必修	1	第四学期
5	岗位实习（一）	必修	4	第五学期
6	岗位实习（二）	必修	18	第六学期
7	毕业设计	必修	2	第五学期、第六学期

（四）课程开设与师范类专业认证标准对照表

序号	教育部监测指标	课程性质参考标准	学分与参考标准	学分占比（学分占比与参考标准）
课程与教学	教师教育课程学分	必修课程	54（三年制专科≥40 学分）	38.57%
		选修课程	10	7.14%
	<p>必修课程：早教教师道德修养与托育政策法规（2）、教师口语（2）、婴幼儿卫生与保健（4）、婴幼儿心理发展（4）、早期教育概论（2）、教师书写技能（2）、婴幼儿文学（2）、婴幼儿感觉统合训练（2）、音乐基础与婴幼儿歌曲表演（4）、美术基础与婴幼儿美术（4）、婴幼儿玩教具制作（2）、舞蹈基础与婴幼儿律动（4）、婴幼儿行为观察与评估（2）、婴幼儿营养与喂养（2）、婴幼儿亲子活动设计（2）、婴幼儿游戏指导（2）、婴幼儿早期学习活动设计与实施（8）、婴幼儿家庭教养指导与咨询（2）、婴幼儿教养环境创设（2）。合计 54 学分。</p> <p>选修课程：学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施（2）、幼儿园 STEM 课程案例</p>			

(2)、分析民间游戏(2)、儿童戏剧(2)、幼儿园区域活动创设与指导(2)、幼儿体适能(2)、小儿推拿(2)、生命教育概论(2)、奥尔夫音乐(2)、母婴护理(2)、婴幼儿健康评估(2)、婴幼儿急救与护理。合计10学分。			
人文社会与科学素养课程学分占学分比例	公共基础课程	49	35.71%≥10%
支撑早教机构、托育中心各领域教育的相关课程学分占总学分比例	必修课程	20	14.29%
	选修课程	10	7.14%
<p>必修课程：婴幼儿行为观察与评估(2)、婴幼儿营养与喂养(2)、婴幼儿亲子活动设计(2)、婴幼儿游戏指导(2)、婴幼儿早期学习活动设计与实施(8)、婴幼儿家庭教养指导与咨询(2)、婴幼儿教养环境创设(2)。合计20分。</p> <p>选修课程：学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施(2)、幼儿园STEM课程案例(2)、分析民间游戏(2)、儿童戏剧(2)、幼儿园区域活动创设与指导(2)、幼儿体适能(2)、小儿推拿(2)、生命教育概论(2)、奥尔夫音乐(2)、母婴护理(2)、婴幼儿健康评估(2)、婴幼儿急救与护理。合计10学分。</p>			

(五) 课程设置与教学进程表

附件2：《三年制早期教育专业课程设置及教学进程表》

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1。双师型教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。如下表：

早期教育专业教师队伍结构要求一览表

结构类型	基本信息	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	硕士、博士	40%
	本科	60%
	35岁以下	40%

年龄结构	26-45 岁	45%
	46-60 岁	15%
双师型教师	——	60%
学生人数与专任教师比	——	不高于 18:1

2. 专任教师

专任教师的要求如下：

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的托幼机构及相关企业工作经验，熟悉企业岗位任职的职业技能要求。

(2) 具有扎实的早教教育专业知识，知识面广，能紧跟早期专业发展方向，能胜任所教授的课程。

(3) 具有高校教师资格证书，硕士以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系。

(4) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

(5) 有每三年累计不少于 5 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人要求如下：

(1) 学前教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有 8 年以上的国内外早教领域教学或科研工作经验。

(2) 具有副教授以上职称，能较好地把握早期教育专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 具有扎实的早期教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2~3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能

带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

3. 兼职教师

兼职教师的要求如下：

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2) 具有 3 年以上早期教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具有较强的教学组织能力，一定的理论水平和丰富实践经验的托幼机构教师和管理者。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无限。

2. 校内实训室基本要求

早期教育专业校内实训室应配备多媒体计算机、投影设备、游戏操作材料、区域活动材料和玩教具、急救用品、体重秤、奥尔夫音乐教具、蒙台梭利教具、感统教具等。用于婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿各类教育活动设计与组织、婴幼儿幼儿游

戏设计与指导、婴幼儿卫生与保健、奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学、感觉统合教育等课程的教学与实训。具体要求如下表：

校内实训室基本要求一览表

序号	实验实训室名称	数量	个体面积 (m ²)	功能	设备名称	容量 (一次性可容纳人数)
1	婴幼儿卫生保健实训室	1	60	进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救、幼儿一日生活保育等技能的教学与训练	教学多媒体设备、保育健康实训教具、展示台、操作台、体重秤、急救箱等	60
2	婴幼儿照护实训室	1	100	进行婴幼儿一日生活照料	婴幼儿生活用品、玩具	60
3	儿童运动健康综合实训室	1	60	进行感统训练教学,认识各种感觉统合教具	含感统训练全套设备及运动健康实训教具等	80
4	早期教育亲子实训室	1	60	进行亲子活动的设计与实训	体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区材料	60
5	奥尔夫音乐实训室	2	80	进行奥尔夫音乐教学活动试教。认识与学习奥尔夫音乐教具	多媒体教学设备、奥尔夫音乐教学用乐器	50
6	蒙台梭利实训室	1	60	进行蒙台梭利教学活动。认识与学习蒙台梭利教具	多媒体教学设备、蒙氏全套教具、幼儿桌椅	50
7	儿童综合仿真实训室	1	60	开展婴幼儿动作训练、语言、认识、社会情感和艺术教育技能和玩具的选择和使用	多媒体教学设备、婴幼儿玩教具、地垫、桌椅等	60
8	早期阅读实训室	2	80	绘本赏析实训	绘本、学生桌椅	50

9	手工实训室	2	80	开展手工、玩具制作实训	多媒体教学设备、手工教学教具	50
10	音乐教室	2	60	进行乐理知识、视听练耳、声乐等课程教学	多媒体教学设备、钢琴、音响录制设备、学生桌椅	60
11	钢琴房	10	5	进行钢琴练习	钢琴、琴凳	1
12	书法实训室	1	50	进行书法练习	书法教学交互系统、桌椅仿真	50
13	电钢琴教室	5	60	进行钢琴、声乐课程教学	电钢琴、琴凳、电钢琴教学系统,多媒体教学设备	50
14	舞蹈教室	15	100	进行形体、舞蹈及其他艺术活动的训练及教学	墙面镜子、防滑地板、把杆、多媒体教学设备	50
15	微格教室	15	10	进行早期教育活动观摩分析等,练习教学技能,进行模拟教学	多媒体教学设备、黑板、桌椅	25
16	实时同步综合仿真实训室	1	60	与托育机构、早教机构等实习实训基地远程同步互动,实现实时交互反馈	实训基地教室实时录播设备、学校同步实训教室观摩设备、教学用多媒体设备、桌椅	60
17	学前教育专业智慧实训室	1	100	进行早期教育活动观摩分析等,练习教学技能,进行模拟教学	多媒体教学设备、黑板、桌椅	60

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿教师、早教教师等满足学前教育专业培养规格的实习岗位,可接纳一定规模的学生实习。能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。有保证实习生日常工作、学习、生活、安全等保障制度。

校外实习基地一览表

序号	校外实践教学基地名称	实践教学项目及其一次性容量
1	呀呀学先锋园	认识实习、岗位实习，50人
2	呀呀学高新园	认识实习、岗位实习，50人
3	呀呀学湘苑园	认识实习、岗位实习，50人
4	薇爱美地	认识实习、岗位实习，50人
5	爱宝贝白沙洲校区	认识实习、岗位实习，50人
6	爱宝贝悦嘉校区	认识实习、岗位实习，50人
7	爱宝贝爱乐校区	认识实习、岗位实习，50人
8	爱宝贝红湘校区	认识实习、岗位实习，50人
9	爱宝贝江东校区	认识实习、岗位实习，50人

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）专业课程教材必须选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十三五”“十四五”规划系列教材为优先选择。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活

页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

(3) 为响应职教 20 条实施 1 + X 证书制度试点，本专业将根据专业对接的职业中的幼儿照护职业技能证书、幼儿园教师资格证书等类别证书，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生能紧跟职业要求，提高职业技能和考取职业资格证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足早期教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生与保育、早期教育活动设计与指导、婴幼儿游戏与指导等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅《中国教育报》《中国教师报》《学前教育研究》《幼儿教育》《早期教育》《当代学前教育》等多种与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量不低于 8 万册，图书文献应不断更新。

3. 数字教学资源配备基本要求

构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材，教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂、虚拟仿真软件、数字教材等等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

教师应坚持因材施教、按需施教。根据学生特点和实际需要，灵活采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、头脑

风暴法、合作探究法、自主学习法等教学方法，以达成素质、知识、能力三维教学目标。倡导采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做，做中学。

理论类课程建议采用讲授法、案例教学法、自主学习法、头脑风暴法等教学方案，融合大数据、虚拟软件等信息化技术。

实践类课程建议采用任务驱动法，合作探究法、角色扮演法等教学方法，强调典型工作任务学习，实践能力、创新思维培养。

（四）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

学习评价主体应包括教师、企业导师、学生自评、互评，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

学习评价方式可采用观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等。

评价过程应贯穿学生学习的始终，诊断性评价、过程性评价、终结性评价全程督导，课内评价和课外评价、线上评价和线下评价相结合。

（五）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织

运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

专业教师一学期须听课评课 10 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 15 次。新教师实行青蓝工程，新老教师结对，一对一指导一年。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 140 学分，准予毕业。

（二）学业要求

完成认知实习、岗位实习等实践教学活动。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励学生取得行业从业资格证和相关等级证书：

（1）保育员资格证

（2）幼儿园教师资格证

- (3) 育婴员资格证
- (4) 幼儿照护技能等级证书
- (5) 感统训练师资格证
- (6) 早教指导师资格证
- (7) 全国高等学校英语应用能力考试 A 级证书
- (8) 全国计算机等级考试一级

(五) 其他要求

1. 无纪律处分或已解除。
2. 符合学校其它制度规定的毕业要求。

十、附录

附件 1：《三年制早期教育专业课程设置及描述》

附件 2：《三年制早期教育专业课程设置及教学进程表》

附件 3：《衡阳幼儿师范高等专科学校 2022 级人才培养方案制定审核表》

执笔人：

参与人：

审核人：

附件 1：《三年制早期教育专业课程设置及描述》

（一）公共必修课程描述

课程代码	GB000047	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修课	总学时	54
理论学时	48	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的世界观、人生观和价值观。 2. 坚定信仰和树立远大理想，坚持“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。 3. 增强法律素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 2. 理解人生目的和人生态度，人生价值的内涵；及评价标准，树立正确的人生观。 3. 理解理想信念对大学生成长成才的作用。 4. 理解中国精神是兴国强国之魂，掌握做忠诚爱国者和改革创新生力军是大学生最基本的要求。 5. 理解社会主义核心价值观的基本内涵和意义，坚定信仰，自觉做社会主义核心价值观的践行者。 6. 明确道德的功能与作用，吸收借鉴优秀道德成果，掌握公民道德的基本准则和践行公民道德的基本途径。 7. 了解法律的本质和学习法律知识的意义，理解社会主义法律的本质特征和运行机制，掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民的基本权利和义务，了解与大学生密切的民法、刑法等部门法的法律知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用正确的人生观和价值观选择正确的人生活动、正确看待人生矛盾。 2. 能运用正确的道德判断标准判断、约束自己的言行，正确评价生活中的公共道德行为。 3. 通过热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论（中国特色社会主义新时代以及大学生的使命当）； 2. 人生的青春； 3. 理想信念； 		

	<p>4. 弘扬中国精神；</p> <p>5. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>6. 明大德守公德严私德；</p> <p>7. 尊法学法守法用法。</p>		
教学要求	<p>场地设备： 多媒体、黑板、教室、互联网和超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件： 任课教师具有扎实的专业基础，且具备了一定的教学经验，能结合党和国家政策以及时事政治，并结合学生实际进行课堂教学。</p>		
课程代码	GB000003	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共必修课	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够加深对马克思主义中国化的认知，坚定走中国特色社会主义道路的自觉性。 2. 明确毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想。 3. 坚持制度自信、理论自信，为实现中华民族伟大复兴梦而奋斗。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解毛泽东思想的主要内容及其历史地位、新民主主义革命的实践基础，总路线和基本纲领、胜利的基本经验。 2. 理解党在过渡时期的总路线、进行社会主义改造的必要性和必然性、“三大改造”的具体内容、特点以及历史经验、社会主义制度的建立和重大意义。 3. 理解邓小平理论回答的基本问题和主要内容，明确邓小平理论的历史地位。 4. 能够把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程，深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，明确“三个代表”重要思想的历史地位。 5. 能够了解科学发展观的形成条件和过程，理解和掌握科学发展观的科学内涵，把握科学发展观的主要内容和精神实质，明确科学发展观的历史地位。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用所学知识来正确分析我国的国情。 2. 能够从整体上理解和掌握各种思想和理论的形成发展过程、主要内容体系，具备一定的抽象思维模式。 		

主要内容	<p>课程内容主要包括十四个模块：</p> <p>1. 毛泽东思想及其历史地位；2. 新民主主义革命理论；3. 社会主义改造理论；4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；5. 邓小平理论；6. “三个代表”重要思想；7. 科学发展观；8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；10. “五位一体”总体布局；11. “四个全面”战略布局；12. 全面推进国防和军队现代化；13. 中国特色大国外交；14. 坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件：</p> <p>任课教师具有扎实的专业基础，对本学科的理论有了一定的研究，且具备了一定的教学经验，能结合党和国家政策以及时事政治，并结合学生实际进行课堂教学。</p>		
课程代码	GB000045	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共必修课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 正视社会发展方向和历史大势，树牢主流意识形态和正确价值观。</p> <p>2. 坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，立志做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>3. 激发民族自豪感，坚定“四个自信”，维护祖国的统一和民族团结；增强拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。</p> <p>4. 提升理论素养、专业素养、法律素养、信息化素养、劳动素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和历史地位。</p> <p>2. 掌握坚持和发展中国特色社会主义的总任务理论，“五位一体”总体布局理论，“四个全面”战略布局理论，总体国家安全观，习近平的强军思想和外交思想，党的领导制度。</p> <p>3. 了解中国特色社会主义建设取得的伟大成就和一系列重大问题的“中国方案”。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力。</p> <p>2. 具有学会聚焦理论与实践的前沿问题，并进行准确分析和判断的能力。</p>		

	<p>3. 提高运用线上线下平台自主研究学习的能力、小组合作团队协作的能力。</p> <p>4. 具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题,结合所学专业提供解决问题的方案的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务;3. “五位一体”总体布、“四个全面”战略布局;4. 实现中华民族伟大复兴的重要保障;5. 中国特色大国外交;6. 坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。</p> <p>2. 通过理论讲授,从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系。</p> <p>3. 通过经典著作阅读,党中央权威文件政策解读,引导学生学好理论知识。</p> <p>4. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,阐释马克思主义中国化最新理论成果。</p> <p>5. 基于学生师范素养与自主发展能力培养视角,采用线上线下混合式教学,并通过理论与实践相结合的方式让学生理解知识,感悟社会实际,提升职业素养。</p> <p>6. 通过实践教学,更好地理解国家大政方针政策,理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵及重要意义;增强当代大学生的使命感与责任感,引导其自觉投身社会主义事业建设。</p> <p>7. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价,重视过程性考核与评价,注重综合评价;实现任课教师、辅导员、同学、家长、社会以及自我等多元主体评价。</p>		
课程代码	GB000005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修课	总学时	40
理论学时	34	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <p>能够深刻感知国情民意,自觉贯彻党的路线方针政策,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断正确决策上,自觉成为党与社会主义事业的合格接班人。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前形势和社会热点问题</p> <p>能力目标:</p> <p>掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问</p>		

	题、社会热点、难点、疑点问题能进行理性思考、正确判断，与党的思想保持一致。		
主要内容	<p>课程主要内容：</p> <p>1. 形势与政策的基本知识；2. 国内改革开放与社会发展新的动态，以及党的重大方针政策；3. 中国的对外政策及与相关国家的关系发展动态。</p> <p>课程内容的说明：</p> <p>由于时事政治的时效性，本课程内容因时而变，确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司编发的形势与政策教育教学要点，根据我校选用的教材，结合当前国际、国内形势的热点问题，增删授课内容。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件：</p> <p>具有一定的国际视野；关注国际国内时事；对党的教育事业无限忠诚。</p>		
课程代码	GB000006、GB000007	课程名称	大学语文（一）（二）
课程性质	公共必修课	总学时	32、36
理论学时	26、28	实践学时	6、8
课程学分	2、2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。</p> <p>2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，具备高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>2. 掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。</p> <p>2. 能够流利的用语言进行的日常的交流和工作；能够熟练运用语文基础知识进行日常写作。</p> <p>3. 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>		
	坚持学业与职业相结合的思路，考核过程与结果相结合的方式，采取文学		

主要内容	<p>欣赏与语言文字应用及写作能力并重、理论阐述和阅读欣赏相结合的专题来安排教学内容。</p> <p>课程内容可分为三大模块：文学欣赏模块，以古今中外优秀文学作品为主体，发掘其人文精神，培养学生鉴赏能力。语言应用模块，讲授汉语的基础知识，进行说话能力的实践训练。写作能力模块，了解日常应用文体知识及规范，能够熟练进行写作。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>以学校选定的大学语文教材为蓝本，坚持多媒体教学，合理有效地使用网络资源，参考其它大学语文的相关资料，拓展教学视野，更新教学方法。</p> <p>师资条件：</p> <p>任教老师具备以下条件：具有研究生学历，或具有高级职称；年度教师考核评合格等级以上；曾经上过大专层次的语文课。</p>		
课程代码	GB000008、GB000009	课程名称	大学英语（一）（二）
课程性质	公共必修课	总学时	64、72
理论学时	52、56	实践学时	12、16
课程学分	4、4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 综合的文化素养。 2. 交际素养。 3. 职业道德与操守。 4. 人文素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇。领会式掌握 3000 单词(其中复用式掌握的单词为 2,500)，以及由这些词构成的常用词组 2,000 条(中学所掌握的单词和词组均包括在内)，并具有按照基本构词法识生词的能力。 2. 语法。巩固和加深基本语法知识，在听、说、读、写、译中能正确应用所学语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。 3. 语音。在实际交际中做到语音、语调自然、得体、流畅；根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。 2. 能就日常话题和与未来职业相关的话题进行有效的交谈。 3. 能读懂一般题材和与未来职业相关的英文材料，理解基本正确。 4. 能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当。 5. 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译 		

	<p>成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。</p> <p>6. 职业任务技能，用英语处理与职业岗位内容相关的业务能力。</p>		
主要内容	<p>E 时代高职英语综合教程 1; Unit 1; A Brand New Day; Part I Lead in PartII Listen in & Speaking; PartIII Reading; Text A & B; PartIV Grammar PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing; Unit 2 Valuable Friendship; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking; PartIII Reading Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing; Unit 3 Amazing Travel; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking PartIII Reading; Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing Unit 4 Yummy Foods; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking; PartIII Reading; Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing; Unit 5 Culture diversity; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking; PartIII Reading; Text A & B PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing Unit 6 Social networks; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking PartIII Reading; Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing; E 时代高职英语综合教程 2; Unit 1 True love Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking; PartIII Reading; Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing Unit2; New Lifestyle; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking PartIII Reading; Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing.</p>		
教学要求	<p>场地设备:</p> <p>教学场所: 多媒体教室。</p> <p>教学资源: 讲义、PPT 电子课件、网络、图片、实物。</p> <p>教学方法: 启发式教学, 以学生为中心的教学设计。通过角色扮演, 分组讨论, 轮流展示等活动提高学生的学习积极性和语言应用能力。</p> <p>师资条件:</p> <p>1. 较为扎实的外语专业知识和专业技能; 2. 交际素质; 3. 驾御课堂的组织能力; 4. 任务设计能力; 5. 现场评估能力以及能够提出恰当的措施; 6. 组织和指导学生实训/ 实习的能力和素质; 7. 心理辅导。</p> <p>教学评价要求:</p> <p>终结性评价与形成性评价相结合的全方位的考评体系。主要从学习态度(出勤率、课堂表现等)、项目实施(小组活动、随堂测试等)、语言知识和语言技能考核四方面综合评价学生。评价方法主要分为: 教师评价、学生自评、组员互评。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流, 充分肯定学生的进步, 鼓励学生自我反思、自我提高。</p>		
课程代码	GB000050	课程名称	信息技术

课程性质	公共必修课	总学时	48
理论学时	32	实践学时	16
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 具备自主探索学习的意识，培养相互协作解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解计算机系统的基本概念和基础知识。 2. 了解操作系统的基本功能，熟练掌握 Windows7 的使用方法和属性设置方法。 3. 理解计算机网络及因特网（Internet）的基本概念和基础知识。 4. 熟练掌握用因特网（Internet）搜索网络资源和享用网络资源的方法。 5. 熟练掌握至少一种中文录入方法。 6. 熟练掌握使用文字处理软件 Word 进行图文编排的方法。 7. 熟练掌握使用电子表格软件 Excel 进行数据处理的方法。 8. 熟练掌握使用软件 PowerPoint 进行创建、编辑演示文稿的方法。 <p>能力目标： 能够自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的上机实践操作能力。</p>		
主要内容	<p>以教师指导下的活动体验、训练实操两条路径相互渗透，强调理实一体化，课内与课外相结合，学业与职业相结合，考核过程与结果相结合。</p> <p>课程内容主要包括六个模块： 第一模块 计算机基本知识；第二模块 windows7 操作系统；第三模块 Word 2010；第四模块 Excel 2010；第五模块 PowerPoint 2010；第六模块 计算机网络基础。</p>		
教学要求	<p>设备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机房计算机系统还原软件和网络同传功能。 2. 软件需求：要求均支持 WIN7 64 位操作系统。Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。 3. 极域 2010 版 WIN7 版教学软件；4. 满足教学需要的 60 台主流配置电脑。 <p>场地： 计算机机房按照 15 行 4 列的标准布局，每班课最多可容纳 60 人。</p> <p>师资条件： 任课教师具备计算机应用基础的理论知识和操作技能并具备湖南省计算机应用职业能力考试丰富的指导经验的教师。</p>		
课程代码	GB000012、GB000013 GB000014、GB000015	课程名称	体育与健康（一）、（二） （三）、（四）
课程性质	公共必修课	总学时	28、32、32、16
理论学时	2、2、2、2	实践学时	26、30、30、14

课程学分	2、2、2、1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 正确处理竞争与合作二者之间的关系，同时还会表现出良好的合作精神和体育道德精神。</p> <p>2. 运动参与目标对于高校来说不仅可以锻炼个体身体素质，同时还可以形成一种锻炼氛围，积极参与各种体育活动并逐步形成一种自觉锻炼的习惯，可以有效形成终身体育意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通过掌握体能知识和方法，可以进行合理有效的身体锻炼和选择人体所需的营养食品，形成一种健康的生活方式。</p> <p>2. 在运动中体验成功的感觉和运动的乐趣，还会让他们通过自觉根据课程设置来实现自己的体育目标。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 可以帮助高校学生拥有一个健康的体魄，对于现阶段高校学生来说身体素质不太理想。通过全面发展体能训练，提高身体素质，可以有效帮助他们掌握良好的身体状况，养成良好的学习行为。</p> <p>2. 通过体育活动还有助于改善心理情绪，帮助他们有效克服心理障碍，选用适宜的方法方式帮助他们调节自己的情绪，在调节过程中逐渐养成一种乐观的生活态度。</p> <p>3. 在进行体育锻炼有一个科学的方法，对于掌握两项以上运动健身的技能和基本方法的学生来说。不仅可以提高他们的运动能力，还可以再遇见运动创伤时进行科学的处置。</p>		
主要内容	1. 篮球；2. 排球；3. 足球；4. 跆拳道；5. 太极拳；6. 健美操；7. 田径；8. 瑜伽；9. 乒乓球；10. 羽毛球；11. 气排球。		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>综合性体育馆；田径场；各种球。</p> <p>师资条件：</p> <p>专业教师</p>		
课程代码	GB000017	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共必修课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。</p> <p>2. 正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求</p>		

	<p>帮助。</p> <p>3. 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义。</p> <p>2. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调试的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握自我探索技能，心理调试技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>		
主要内容	<p>1. 大学生心理健康导论；2. 大学生心理咨询；3. 大学生心理困惑及异常心理；4. 大学生自我意识与培养；5. 大学生人格发展与心理健康；6. 大学生学习心理；7. 大学生人际交往；8. 大学生性心理及恋爱心理；9. 大学生压力管理与挫折应对；10. 大学生生命教育与心理危机应对。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>多媒体功能教室。</p> <p>师资条件：</p> <p>心理学专业教师。</p>		
课程代码	GB000019	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>具备劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。学校将强化劳动教育、重申劳动价值，具备正确的劳动观、价值观、成才观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解与认识自然，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。</p> <p>2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。</p> <p>3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。</p>		
主要内容	<p>本课程包括理论教育和实践教育。</p>		

	<p>理论教育内容：组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。</p> <p>实践教育内容：以学院（部）为主导，由班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，如校园环境清洁卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（迎接新生活动）等。</p>		
教学要求	<p>场地设备： 教室和校外公益机构合作建立劳动基地；因地制宜，在校内开辟学院（部）劳动教育基地。</p> <p>师资条件： 班主任、辅导员和有实践活动组织、管理经验的老师。</p>		
课程代码	GB000020	课程名称	入学教育与军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 通过本课程的学习培养学生的社会责任感，促进学生形成正确的价值观，引导学生树立科学的看待问题的视角，关心国家国防建设，激发学生爱国情感以不断适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国的国防历史和我国现行的武装力量体制、中国人民解放军各军兵种组成和武器装备知识。 2. 了解我国现有国防法规的主要内容，树立依法服兵役的观念。 3. 了解培养国防精神对加强国防建设的重要性，增强接受国防教育的自觉性。 4. 了解中国古代杰出军事家和军事思想，详细掌握毛泽东军事思想的构成及内容。 5. 了解我国周边安全形势特别是海洋权益现状，增强国家安全意识。 6. 了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响。 7. 了解电子战的概念及其在未来战争中的重要地位，掌握军事航天技术状况及其对未来战争的影响。 8. 了解正在发展中的新概念武器。 9. 了解高技术局部战争的主要特点和基本样式。 10. 了解信息化战争的主要特征和发展趋势，掌握我国未来面临的信息化战争的特点和作战原则。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的综合人文素养。 		

	2. 能够将本专业学习与国防建设结合起来，具备军事理论分析能力。		
主要内容	<p>本课程主要分为八大板块。</p> <p>第一板块讲的是中国国防，主要讲了国防的基本类型、起源、主体，国家主权和领土概念。第二板块讲的是国防法规和国防建设。第三板块对中国古代军事思想进行了介绍。第四板块对现代军事思想进行了介绍，尤其介绍了毛泽东军事思想。第五板块讲的是国际战略环境及中国周边环境。第六和第七版块介绍了军事高技术。第八板块介绍了信息化战争。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>设施设备及场地：相应的多媒体教室及相关教具</p> <p>师资条件：</p> <p>相关专业的并具有硕士及其以上学位学历的专业教师，专门的军事理论人才来授课为最佳。</p>		
课程代码	GB000021	课程名称	军事技能
课程性质	公共必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>具备组织纪律观念、培养顽强拼搏和集体主义的精神，养成良好的军人姿态。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解轻武器的战斗性能和基本的射击理论。 2. 了解战斗的基本类型和基本战斗样式。 3. 了解地形在战斗中的作用和影响。 4. 了解行军、宿营的基本程序、方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的射击动作要领，完成轻武器第一练习实弹射击。 2. 掌握战术基本原则，学会单兵战术的基本动作。 3. 掌握地形图的基本知识，学会识图用图。 4. 具备野外生存能力。 5. 掌握军体拳的要领并学会军体拳。 		
主要内容	<p>本课程主要分为五大板块。</p> <p>第一板块为三大条令；第二板块为队列基础动作；第三板块是战术基础动作；第四大板块是军体拳；第五大板块是捕俘刀。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>相应的多媒体教室及相关教具；相应的室外场地，如运动场；相配套的军事技能训练设施。</p> <p>师资条件：</p>		

	聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。学校成立军训旅，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		
课程代码	GB000018	课程名称	社会实践
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	0	实践学时	16
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。</p> <p>知识目标：</p> <p>加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。</p>		
主要内容	<p>1. 以对学生进行爱国主义教育、国情教育、传统文化教育、中国特色社会主义教育等为内容的参观访问活动。</p> <p>2. 以引导学生关注国计民生、了解社情民意、聚焦社会热点、探讨改革开放中的攻坚性问题、培养学生的改革创新意识等为主旨的社会调查活动。</p> <p>3. 以开阔学生的视野、提高学生马克思主义理论水平为主旨的课外学习提高活动。如举办论坛、专题报告和讲座，开展马克思主义理论的学习小组活动、读原著活动等。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>要求一套专门用于社会实践课程指导工作的管理信息系统。指导教师固定的教室，集中安排面授。进入实践环节后，以小组合作形式，借助思想政治理论课社会实践课程网络指导系统开展活动。</p> <p>师资条件：</p> <p>由思想政治理论课教学部下设“社会实践教研室”，由思政课教师负责本课程的具体事务。</p>		

(二) 公共限选课程描述

课程代码	GX000011	课程名称	马克思主义基本原理
课程性质	公共选修课	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2

课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰，明确自己的理想和价值追求。</p> <p>知识目标： 掌握马克思主义理论的基本观点和基本理论，明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。</p> <p>能力目标： 掌握马克思主义方法论，具备怀疑、批判、创新精神，提高学生的哲学思维能力，理解党的路线、方针政策打下坚实的理论基础。</p>		
主要内容	<p>第1章 哲学及其发展规律；第2章 马克思主义理论的创立与发展；第3章 世界的物质性；第4章 实践与世界；第5章 世界的联系与发展；第6章 联系与发展的基本规律；第7章 社会基本矛盾运动及其规律；第8章 生产力在社会发展中的作用；第9章 人民群众在社会发展中的作用；第10章 文化在社会发展中的作用；第11章 认识活动及其规律；第12章 真理及其检验标准；第13章 价值与价值观；第14章 人类解放与人的自由全面发展。</p>		
教学要求	<p>场地设备： 多媒体教室。</p> <p>师资条件： 任课教师具有硕士学士学位和教育工作经历；专业要求：马克思主义理论类。</p>		
课程代码	GX000014	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共选修课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p> <p>知识目标： 1. 了解创新在整个人类社会发展过程中的重要意义和影响。使学生建立起创新意识。 2. 了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 3. 了解创业基础知识、基本理论。（支撑毕业能力中关于创新的要求）</p> <p>能力目标： 1. 熟悉创新人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。</p>		

	<p>2. 通过创新技法的学习,掌握创新的常用方法和主要途径,切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</p> <p>3. 明确创新理论对创新实践的指导意义,具备开展创新活动的浓厚兴趣和自我实践能力。</p> <p>4. 理解与掌握创业知识与技能,加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p>		
主要内容	<p>第一部分 创新基础: 1. 创新学概述; 2. 创新人才与创新环境; 3. 创新思维。</p> <p>4. 创新技法; 5. 创新成果与创新实践。</p> <p>第二部分 创业基础; 6 创业与创业精神; 7. 创业者与创业团队; 8. 创业项目与创业机会; 9. 创业资源与创业环境; 10. 创业计划书; 11. 创业必备知识; 12. 新企业的开办; 13. 创业实践指导。</p>		
教学要求	<p>场地设备: 创新创业实习校内实训基地、贝腾创业软件</p> <p>师资条件: 经济学类专业教师</p>		
课程代码	GX000015	课程名称	职业素养
课程性质	公共选修课	总学时	8
理论学时	6	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标: 能够全面提高自身职业素质的积极性和自觉性,树立正确的职业道德规范和专业素养意识。</p> <p>知识目标: 1. 了解学校和教师职业特性,认识自我个性特点,了解教师职业内在的规范和要求。 2. 了解教师职业素养与主要规范内容,理解教师职业素养的重要性。 3. 了解教师的职业道德规范,了解国家关于教育的相关法律法规政策及规范,理解教育活动、家校互动中的职业道德,明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养,正确认识教育活动。 4. 了解教师专业技能的成长变化规律及不同发展阶段教师的专业发展特点和要求,了解教师专业发展的标准。</p> <p>能力目标: 具备自主学习,协作学习及分析问题、解决问题的教师专业发展能力,具备师范技能,能够以后的工作过程中表现出优秀的综合品质,如良好的职业道德、身心素质、专业知识和专业能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。</p> <p>本课程采用理论与实际相结合、讲授与训练相结合方式进行。主要采取典</p>		

	<p>型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查和实习见习等方法。采用过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>课程内容主要包括四个模块：第一模块 教师的职责理想；第二模块 教师的职业素养；第三模块 教师的职业道德；第四模块 教师的专业成长。</p>		
教学要求	<p>场地设备： 见习实习基地、多媒体教室。</p> <p>师资条件： 任课教师具有硕士学士学位和教育工作经历。</p>		
课程代码	GX000016	课程名称	健康教育与安全教育
课程性质	公共选修课	总学时	8
理论学时	6	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 树立“健康无价，安全第一”的意识，同时具备积极健康的生活方式。</p> <p>知识目标： 了解大学生不健康生活方式产生的原因及改善方法，懂得各类安全事故发生的原因、防范方法和避害技巧。重点掌握与安全问题相关的法律法规。</p> <p>能力目标： 养成良好的生活方式和安全习惯，提高健康和安全意识，具有良好的身体素质，心理素质和适应环境社会变化的能力。掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。</p>		
主要内容	<p>本课程坚要遵循学生身心发展规律，坚持课堂教育与实践活动相结合的原则，考核方式做到过程性评价与结果性评价相结合。</p> <p>根据大学生实际情况，大学生健康与安全教育的主要内容包括生理健康，心理健康，社会交往，公共安全，生活安全，交通与出行安全。网络安全，财产安全，消防安全，教学安全，求职安全共 11 个方面的内容。</p>		
教学要求	<p>场地设备：多媒体教室；</p> <p>软件要求：Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。</p> <p>师资条件：任课教师需具备健康教育和安全教育所需的专业知识、技能、业务水平。</p>		

(三) 专业基础课程描述

课程代码	ZJ306026	课程名称	早教教师职业道德与托育政策法规
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10

课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为。</p> <p>知识目标。 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识；了解早教教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。</p> <p>能力目标： 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。</p>		
主要内容	<p>1. 教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范。</p> <p>2. 教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。</p> <p>3. 教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台。</p> <p>3. 教学方法建议： 讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。</p> <p>4. 考核评价建议： 平时表现、平时作业、期末考试</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室教师</p>		
课程代码	ZJ306016、ZJ306017	课程名称	教师口语（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	16、18
理论学时	8、8	实践学时	8、10
课程学分	1、1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 培养学生热爱祖国语言、认真学习、积极贯彻国家语言文学工作方针政策，增强语言规范意识。</p>		

	<p>知识目标： 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律、熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辩证能力。</p> <p>能力目标： 能掌握口语表达的基本技巧和基本形式，掌握普通话考试内容和考试技巧，顺利取得普通话二级乙等及以上水平资格证。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括普通话语音基础训练和普通话水平测试两大模块，具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试等方面。</p>		
教学要求	<p>本课程以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面的识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素养。</p> <p>1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生的职业导向，以测促训，精讲多练；</p> <p>2. 采用线上与线下教学相结合、课内和课外训练相结合、平时与期末检测相结合，最终的评价以学生取得普通话考级成绩为准。</p>		
课程代码	ZH306033、ZH306034	课程名称	婴幼儿卫生与保健（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	32、36
理论学时	24、20	实践学时	6、8
课程学分	2、2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 能认识早期教育工作的意义，热爱早期教育事业；能够在照护和教养婴幼儿过程中，一切以婴幼儿为中心，具有强烈的社会责任感和职业认同感。</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿的生理解剖特点；正确评价婴幼儿不同月龄阶段身体生长发育状况；掌握不同月龄段婴幼儿的保健特点；了解托幼机构的卫生基本要求。</p> <p>能力目标： 能用正确的方法对婴幼儿进行体格测量，并做出科学合理的评价；能根据不同月龄段婴幼儿生理特点进行日常保健与护理；能运用预防婴幼儿常见疾病及意外事故基本方法和技能。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生理解剖特点 2. 婴幼儿不同月龄段生长发育规律及评价 3. 不同月龄段婴幼儿日常保健与护理 4. 托幼机构的卫生保健要求 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室 		

	<p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法，讨论评议法，练习法</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合</p> <p>5. 师资建议： 早期教育专任教师或取得幼儿照护考评员、高级育婴师证的双师型教师</p>		
课程代码	ZH306035、ZH306036	课程名称	婴幼儿心理发展（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36、36
理论学时	24、24	实践学时	112、12
课程学分	2、2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 形成理解、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；认同早期教育工作的专业性和独特性。</p> <p>知识目标： 理解和掌握婴幼儿在动作、认知、情绪情感、个性、社会化等心理发展的一般规律、年龄特征及个体差异；了解婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。</p> <p>能力目标： 能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托幼机构和家庭教育中存在的实际问题。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿心理发展概述（研究对象、研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派）</p> <p>2. 婴幼儿的认知发展（包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）</p> <p>3. 婴幼儿情绪和情感的发展</p> <p>4. 婴幼儿个性与社会性的发展</p> <p>5. 婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体</p> <p>3. 教学方法建议： 讲授法、讨论评议法、练习法</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合</p> <p>5. 师资建议：</p>		

	早期教育专任教师		
课程代码	ZH306037	课程名称	早期教育概述
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保护、尊重婴幼儿，树立科学的儿童观和发展观。 2. 对工作富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱早期教育事业。 3. 具有自主学习意识，勤于思考，不断进取。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿教育的内涵，了解婴幼儿教养的产生和发展历程。 2. 了解婴幼儿发展的内涵、影响因素和发育发展规律。 3. 掌握早期教育工作者的专业角色和专业特点，掌握婴幼儿教养环境创设要点。 4. 理解婴幼儿教育教养的目标、内容和原则，掌握婴幼儿早期教育机构中保教活动的组织与实施要点。 5. 掌握国内外婴幼儿教育的主要政策和法规。 6. 了解婴幼儿教育公共保障体系的组成部分，理解公共保障体系对婴幼儿教育发展的价值与意义。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能综合运用脑科学、心理学、教育学、遗传学等理论和知识分析婴幼儿教养实践中的相关案例。 2. 能根据婴幼儿发展水平，提出科学的教养建议。 3. 能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境。 4. 根据婴幼儿发展水平组织实施婴幼儿保教活动。 5. 能运用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作，提升教养能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教育的基础知识 2. 婴幼儿教养的基本要素 3. 婴幼儿教养的落实 4. 婴幼儿教养的保障 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、书法教室 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 		

	案例教学法、讲授法、讨论法、示范法 4. 考核评价建议： 期末作品、平时测试、平时表现、平时作业、实践活动 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室		
课程代码	ZJ306022、ZJ306023	课程名称	教师书写技能（一）（二）
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	16、18
理论学时	8、8	实践学时	8、10
课程学分	1、1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具备对书法艺术的欣赏能力。 2. 规范学生书写能力。 3. 提高审美素养。 知识目标： 1. 了解三笔字的特点。 2. 认识书写工具材料。 3. 了解三笔字的基本书写技法 能力目标： 1. 能够熟练掌握毛笔、钢笔、粉笔书写技法。 2. 规范书写三笔字，达到应教师具备的基本技能。		
主要内容	1. 书法简史讲析；2. 软笔楷书金典碑帖临习描；3. 软笔隶书金典碑帖临习； 4. 软笔行书金典碑帖临习；5. 硬笔规范字书写。		
教学要求	1. 教学场地建议多媒体教室、多功能书法室； 2. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料； 3. 教学方法建议：讲授法、直观演示法、案例教学法； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：学前儿童美术教研室专任教师。		
课程代码	ZJ306028	课程名称	婴幼儿文学
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 领会幼儿文学的概念内涵。		

	<p>2. 掌握幼儿文学的特征和作用。</p> <p>3. 了解幼儿文学接受主体的特殊性。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能根据幼儿文学的特征和作用鉴赏不同体裁的作品。</p> <p>2. 能根据幼儿文学基本理论创编创演不同体裁的作品。</p> <p>3. 能根据幼儿接受特点对不同体裁作品进行教学实践。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备幼儿文学阅读鉴赏、创编创演、教学实践的素质。</p> <p>2. 在学习中发现美、感受童趣、提高审美情趣。</p> <p>3. 关注传统优秀幼儿文学，培养创新意识。</p> <p>4. 树立热爱幼儿、爱岗敬业的职业素养。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿文学的概念内涵、特征功能等基本理论。</p> <p>2. 七个幼儿文学体裁（儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿故事、幼儿童话、幼儿绘本、幼儿戏剧）的基本理论，并从阅读与鉴赏、创编、教学活动等方面对其进行具体的实践教学。</p>		
教学要求	<p>本课程要求学生在掌握幼儿文学基本理论的基础上，提高人文素养，在此基础上，具有对幼儿文学不同体裁进行阅读鉴赏、创编创演、教学实践的能力。同时培养学生时刻以幼儿为中心，善于发现美，学会创新，树立爱生如子的职业道德。</p> <p>本课程需要文学或者教育学的专业教师，注重学生的实践能力尤其是鉴赏优秀幼儿文化和创编、传承、传播优秀幼儿文学的能力，发现幼儿、发现文学之美，以考试内容为导向，注重过程性评价。</p>		
课程代码	ZJ306030	课程名称	婴幼儿感觉统合训练
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	26
理论学时	20	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 有爱心、耐心和责任心，去帮助感觉统合失调的特殊儿童。</p> <p>2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 理解感觉统合的相关概念及感觉统合失调的概念。</p> <p>2. 掌握感觉统合失调的原因及类型。</p> <p>3. 了解特殊儿童感觉统合训练实务要素。</p> <p>4. 知道各类特殊儿童感觉统合训练的指导方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够掌握特殊儿童感觉统合训练实务技术。</p>		

	2. 能够根据各类特殊儿童感觉统合失调的原因进行指导训练		
主要内容	1. 感觉统合训练生理心理基础 2. 儿童感觉统合失调的特征与评估 3. 感觉统合失调的原因 4. 特殊儿童感觉统合训练实务要素 5. 特殊儿童感觉统合训练实务技术 6. 各类特殊儿童感觉统合训练 7. 感觉统合训练室的建设与管理		
教学要求	教学场地建议： 多媒体教室，感统实训室 教学设施设备建议：多媒体和感统训练器材等相关教学设备 教学方法建议： 讲授法，实践法 考核评价建议： 考核方式是考查 师资建议： 学前教育学和心理学教师，感统训练机构优秀教师		
课程代码	ZJ306038、ZJ306002	课程名称	音乐基础与婴幼儿歌曲表演（一） （二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36、36
理论学时	12、12	实践学时	24、24
课程学分	2、2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 实施情感方面的教育，提升审美情趣与审美能力。 知识目标： 了解与本课程教学内容相关的音乐理论知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆等基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。 能力目标： 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力		
主要内容	1. 乐音体系； 2. 记谱法； 3. 音程； 4. 五线谱、简谱视唱及节奏训练。		

教学要求	<p>1. 教学场地建议： 音乐教室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，钢琴</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。</p> <p>4. 考核评价建议： 过程性评价占 50%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占 50%（考试）相结合</p> <p>5. 师资建议： 音乐专任教师</p>		
课程代码	ZJ306007、ZJ306008	课程名称	美术基础与婴幼儿美术（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	32、36
理论学时	10、12	实践学时	22、24
课程学分	2、2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。</p> <p>知识目标： 学生掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。</p> <p>能力目标： 通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。</p>		
主要内容	<p>1. 素描基础知识；2. 色彩基础知识；3. 水粉画技法；4 中国画基础知识；5. 简笔画技法；6. 油画棒技法；7. 水溶性彩铅技法；8. 水彩笔技法</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：美术教室</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、绘画板、画笔等</p> <p>3. 教学方法建议：采用示范法、练习法</p> <p>4. 考核评价建议：作品展示、平时测试、平时作业</p> <p>5. 师资建议：美术教研室教师</p>		
课程代码	ZJ306009	课程名称	婴幼儿玩教具制作
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	36
理论学时	14	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	素质目标： 具有良好的美工素养,将传统艺术与现代材料工艺制作融为一体；追求精益求精的工匠精神，形成良好的协作能力。 知识目标： 了解手工制作的相关概念、作用及制作技法等；掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺；理解早教手工与玩教具制作和早教其他课程之间的关系。 能力目标： 提高动手与综合运用材料的能力、空间意识、形象思维能力，能够敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作；提高审美能力、想象力以及灵活运用手工服务于早教的能力。		
	主要内容 1. 玩教具制作概述；2. 纸材料玩教具；3. 布材料玩教具；4. 绳与泥玩教具；5. 废旧材料玩教具；6. 自然材料玩教具。		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地 2. 教学设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 项目教学法、任务驱动法、模拟教学法、理实一体教学法 4. 考核评价建议： 平时考核和考查考核相结合 5. 师资建议： 美术教研室教师		
课程代码	ZJ306010	课程名称	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈律动（一） （二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。 2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。 3. 具有良好的专业技术素养。 4. 具备团队合作精神与沟通交流能力。		
	知识目标： 1. 了解舞蹈的基本知识和专业术语。 2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。		

	<p>3. 了解芭蕾基训的特点和舞蹈风格。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握基础训练、芭蕾基训舞蹈及幼儿舞蹈授课的基本能力。</p> <p>2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈加偶必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。</p> <p>3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。</p>
主要内容	1. 舞蹈理论；2. 舞蹈基本功训练；3. 芭蕾基训；4. 幼儿舞蹈
教学要求	<p>教学场地建议：舞蹈教室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体</p> <p>教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用</p> <p>考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业</p> <p>师资建议：舞蹈专任教师</p>

（四）专业核心课程描述

课程代码	ZH306007	课程名称	婴幼儿行为观察与评估
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿行为观察记录与分析的重要意义，树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。</p> <p>2. 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p> <p>3. 具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；</p> <p>2. 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法和要求；</p> <p>3. 掌握0-3岁儿童行为评价的基本方法和要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能对婴幼儿实施行为观察；</p> <p>2. 能撰写婴幼儿行为观察记录；</p> <p>3. 能根据观察及记录对婴幼儿进行初步评价。</p>		
主要内容	1. 早教教师行为观察概述		

	2. 观察记录方法 3 婴幼儿感觉发展的观察与评估 4. 婴幼儿动作发展的观察与指导 5. 婴幼儿认知发展的观察与指导 6. 婴幼儿言语发展的观察与指导 7. 婴幼儿情绪发展的观察与指导 8. 婴幼儿社会性发展的观察与指导		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机 3. 教学方法建议： 讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法等多种教学方法的综合运用 4. 考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师		
课程代码	ZH306021	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯，能向家长传播合理营养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。 知识目标： 了解营养与健康的关系，能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与合理喂养的基础知识；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状；熟悉婴幼儿食品安全知识，选择有益健康食物。 能力目标： 能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；能学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略；能够对婴幼儿的营养状况做出初步评价；能针对婴幼儿营养相关疾病提供科学预防的建议。		
主要内容	1. 营养学基础； 2. 各类食物的营养价值； 3. 婴幼儿的营养与合理喂养； 4. 婴幼儿饮食习惯培养；		

	<p>5. 婴幼儿的膳食调查与营养状况评价；</p> <p>6. 婴幼儿营养相关疾病；</p> <p>7. 婴幼儿食品安全与管理。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体设备</p> <p>3. 教学方法建议： (1) 讲解演示法、讨论评议法、练习法。 (2) 可组织见习，实践教学等方式提高学生学习积极性和实操能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育专任教师</p>		
课程代码	ZH306022	课程名称	婴幼儿亲子活动设计
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 初步树立正确的儿童观、教养观，职业观和劳动观，关爱和尊重婴幼儿，热爱早期教育事业；能科学看待并积极观察婴幼儿发展状况；深入思考与家长合作开展婴幼儿教育的办法，形成科学的亲子教育观。</p> <p>知识目标： 理解并掌握亲子活动的基本概念、特点、活动内容选择原则、亲子活动设计的基本模式、注意事项等；掌握亲子活动中家长指导的目标定位与基本要求、基本策略；知道婴幼儿在认知、动作、言语、社会性发展方面的规律与常见问题，掌握对应的改善对策；了解早教机构亲子活动的内容与组织方式，掌握早教机构中教师指导的内容与方法。</p> <p>能力目标： 能够运用所学知识在婴幼儿的认知、动作、言语、社会性发展水平等方面根据不同需要、不同角度灵活设计婴幼儿亲子教育活动，掌握婴幼儿亲子活动设计和实操能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长开展早期教育的基本原则、途径和方法；能够解决亲子活动过程中遇到的突发状况，锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，能恰当地针对家长的育儿需求和教育中的问题提供指导。</p>		
主要内容	1. 亲子活动的概述；		

	<p>2. 亲子活动设计的基本问题；</p> <p>3. 0-3 岁婴幼儿亲子活动的设计与指导；</p> <p>4. 亲子活动中的家长指导。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体设备</p> <p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握亲子活动设计与实施理论知识、培养实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合</p> <p>5. 师资建议： 早期教育专任教师</p>		
课程代码	ZH306008	课程名称	婴幼儿游戏指导
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 热爱祖国，树立正确的婴幼儿玩具与游戏观；热爱与尊重婴幼儿，珍视婴幼儿游戏独特价值；爱岗敬业、吃苦耐劳，有童心、爱心、耐心、细心和责任心，有社会责任感、职业自豪感及教育情怀，大胆自信、善于合作，有安全与规则意识、服务与创新精神；热爱中华优秀传统文化，珍视传统玩具和民间游戏价值。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿玩具与游戏的内涵、作用、类型及其关系等；清楚婴幼儿玩具选择的原则与安全标准；理解婴幼儿游戏环境创设的意义和原则；掌握婴幼儿常见游戏功能区的创设要求，各月龄段婴幼儿玩具选择与游戏指导要点，婴幼儿观察与评价方法以及家庭玩具选择与游戏指导的要点。</p> <p>能力目标： 能够根据 0-3 岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点，合理选择玩具、创设游戏环境、科学设计与指导、观察与评价婴幼儿游戏活动；能够科学指导婴幼儿家庭游戏，为家庭教育提有效支持。</p>		
主要内容	<p>1. 游戏基本理论；</p> <p>2. 婴幼儿游戏的分类与发展</p> <p>3. 了解婴幼儿游戏的环境与条件的创设</p> <p>4. 婴幼儿游戏的观察和评价</p>		

	<p>5. 理解与掌握婴幼儿游戏的分类指导</p> <p>6. 游戏治疗的理论与实施</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料</p> <p>3. 教学方法建议： 通过直观演示法、案例分析法、讨论法、练习法、项目教学法等，将理论与实践学习有机融合，引导学生学习婴幼儿玩具与游戏的专业基础知识，重点掌握0-3岁不同月龄段婴幼儿玩具选择、游戏环境创设、游戏设计与指导、观察与评价的能力。通过教学做一体化模式，增强学生主观能动性与创新意识，培养学生爱岗敬业精神，提升学生实践能力及解决问题的能力；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室</p>		
课程代码	ZH306007	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (动作发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有良好的教师职业道德修养。热爱早期教育事业，具有职业理想和职业信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，以幼儿为本。</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作的发展特点和指导策略；掌握0-3岁婴幼儿动作教育活动的设计和引导原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容；理解与掌握婴幼儿动作发展水平测评指标并能对儿童动作发展障碍进行诊断与调适。</p> <p>能力目标： 能够开展0-3岁婴幼儿动作教育活动的研究能力，能合理分析0-3岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案；能合理设计、评价0-3岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏，并能较好地组织与指导；能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导；能够自主学习、反思，不断改进教养工作。</p>		

主要内容	1. 0-3 岁儿童动作发展的类型和规律； 2. 各年龄段婴幼儿的动作发展特点及训练方法，动作发展的观察与评价，障碍与调适等。		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机 3. 教学方法建议： 运用理论实操相结合的教学方法，结合早教活动特点、亲子园教育活动实践要求，掌握提升早教专业实践能力的训练方法。 4. 考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师		
课程代码	ZH306021	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (语言发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立科学的婴幼儿语言教育活动观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的语言环境，组织多种形式的语言活动，在活动中发展婴幼儿的语言能力；树立家园共育的观念，注重自身文明用语的习惯以及语言行为规范性的养成并给予婴幼儿及家长良好示范。 知识目标： 理解婴幼儿语言发展的特点和规律，了解婴幼儿语言教育的目标与内容，掌握婴幼儿语言教育活动设计与组织的方法，并能运用理论来指导婴幼儿语言教育实践活动。 能力目标： 能结合婴幼儿语言发展的特点与核心经验设计与指导评价 0-3 岁婴幼儿语言教育活动；具备初步的开展婴幼儿语言教育研究的能力，能发现婴幼儿语言发展过程中出现的问题，并尝试研究解决。		
主要内容	1. 婴幼儿语言能力发展特点； 2. 婴幼儿语言教育教学活动的专业知识，听话活动与指导，阅读活动与指导，语言障碍及活动指导等。		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。		

	<p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料</p> <p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，提供生动的亲子游戏范例，使学生掌握从事婴幼儿语言教育教学工作的基本技能和专业能力，具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室</p>		
课程代码	ZH306023	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (情感及社会性发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 热爱婴幼儿教育事业，形成对婴幼儿早期教育的认同感、责任感和使命感；关爱与尊重婴幼儿，树立科学的婴幼儿社会性发展观和教育观，具有以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识，尊重婴幼儿社会性发展特点，关注婴幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；具有合作意识、反思意识、劳动精神，注重自身习惯和教育行为的示范性与规范性；</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿社会性发展的内涵、影响因素和典型理论；掌握婴幼儿社会性教育的目标与内容，婴幼儿社会性教育活动设计的原则、注意事项；掌握婴幼儿社会认知、社会性情绪情感、社会性行为的发展特征，以及相应的教育策略、途径与方法，建构婴幼儿社会性教育活动设计与指导的知识框架和脉络结构。</p> <p>能力目标： 能结合婴幼儿社会性发展的特点设计与实施相应的教育活动，并进行有效组织与实施；能够对婴幼儿社会性教育活动进行客观、合理的评价；能够将现代教育技术融入婴幼儿社会性教育活动，提升活动效果；能够关注婴幼儿社会性教育发展的新理念、新业态、新技术；能够为家长提供教养指导与咨询服务。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿社会能力发展及其教育的前沿理论；</p> <p>2. 婴幼儿社会教育教学活动的专业知识和技能要求，婴幼儿社会教育活动的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，0—3岁亲子活动的相关仪器、模型、挂图等实训材料</p>		

	<p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握社会教育活动理论知识、培养实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室、学前教育教研室、早教机构优秀教师或管理者。</p>		
课程代码	ZH306010	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (认知发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；主动观察婴幼儿认知发展情况，积极思考和应用促进婴幼儿认知发展的策略。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿认知发展的基本概念、特点，理解婴幼儿认知发展的经典理论；掌握婴幼儿认知发展的特点和规律；掌握婴幼儿认知发展的指导策略；掌握婴幼儿认知教育活动设计要点。</p> <p>能力目标： 能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿认知发展情况，并提出相应的教育对策；能结合婴幼儿的认知发展情况设计适宜的认知教育活动，并进行有效组织、指导、实施与评价等。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿认知发展的基本理论； 2. 婴幼儿认知发展的特点； 3. 婴幼儿认知发展的指导策略； 4. 婴幼儿认知教育活动设计与指导； 5. 婴幼儿认知教育活动评价。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、小组讨论等多种教学方法，掌握婴幼儿认知发展特点，认知教育活动的设计、组织、指导与评 		

	价等相关知识； 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。 5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者		
课程代码	ZH306020	课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教养观；树立正确的职业观和劳动观；热爱劳动；热爱早期教育事业。</p> <p>知识目标：</p> <p>理解婴幼儿家庭教养与婴幼儿家庭教养指导的内涵与意义，知道婴幼儿家庭教养的任务与内容、指导方式与策略；掌握与家长沟通的语言艺术；了解国内外婴幼儿家庭教养的经验借鉴及婴幼儿家庭教养的发展趋势与展望；掌握0-3岁婴幼儿分年龄段家庭教养的内容与指导策略，了解0-3岁各年龄段婴幼儿家庭教养的常见误区；了解婴幼儿特殊家庭常见问题和指导策略、特殊婴幼儿的临床特征与家庭指导策略；了解婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容，掌握婴幼儿家园、社区共育工作的方法与途径。</p> <p>能力目标：</p> <p>能根据婴幼儿发展特点，结合婴幼儿家庭教养现状，运用相关指导策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教养或提供咨询服务；具有初步开展婴幼儿家庭教养工作研究的能力；能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教养工作中的问题，并在开展家园、社区共育工作中优化各自的教育行为。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教养指导的基本理论； 2. 各年龄段婴幼儿的家庭教养指导； 3. 婴幼儿家庭教养特殊指导； 4. 0-3岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 通过讲授法、案例教学法、情境模拟教学法、任务驱动教学法等教学方法， 		

	<p>结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿家庭教养指导的基本知识，科学设计针对各年龄段婴幼儿的家庭教养方案，鼓励学生积极参与相关教育实践活动；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p>		
课程代码	ZH306024	课程名称	婴幼儿教养环境创设
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 深刻认识环境创设与利用对婴幼儿发展的重要意义，对婴幼儿教养环境创设与利用感兴趣，树立正确的婴幼儿教养环境创设与利用的意识，具备科学的教育理念、探索创新的精神和精益求精的态度，具备一定的审美素养。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿教养环境创设与利用的基本理论；学习婴幼儿教养环境创设与利用的原则、方法和基本策略；了解多元智能区域创设对婴幼儿发展的价值，学习为各年龄段婴幼儿创设多元智能区域的方法；掌握婴幼儿教养心理环境创设的意义和方法；熟悉家庭教养环境创设与利用的内容；掌握家庭教养环境创设与利用的原则和方法。</p> <p>能力目标： 能够分析案例并提出解决方案；能合理创设和利用婴幼儿教养环境并动手制作微模型；能根据 0-3 岁婴幼儿年龄和身心发展特点投放合适的操作材料。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教养环境创设与利用基本情况； 2. 婴幼儿教养室外环境创设与利用； 3. 婴幼儿教养室内环境创设与利用； 4. 婴幼儿教养区域环境创设与利用； 5. 婴幼儿教养心理环境创设与利用； 6. 婴幼儿教养家庭环境创设与利用； 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 采用任务驱动、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生深刻认识环境创设与玩教具对婴幼儿发展的重要意义，基于 		

多元智能等理论解读环境创设思路，知道如何引导婴幼儿与环境进行有意义的互动；

4. 考核评价建议：

形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。

5. 师资建议：

学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者

附件 2

三年制早期教育专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码		课程名称	学 分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核 考试	开课部门	
							一	二	三	四	五	六				
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
	GB000047	思想道德与法治	3	54	48	6		3						必修	考试	思想道德与法治教研室
	GB000046	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	2	36	30	6			2					必修	考试	概论教研室
	GB000045	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	3	48	42	6				3				必修	考试	思想道德与法治教研室
	GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			必修	考查	形势与政策教研室
	GB000006	大学语文（一）	2	32	26	6	2							必修	考试	大学语文教研室
	GB000007	大学语文（二）	2	36	28	8		2						必修	考试	大学语文教研室
	GB000041	大学英语（一）	4	64	52	12	4							必修	考试	大学英语教研室
	GB000042	大学英语（二）	4	72	56	16		4						必修	考试	大学英语教研室
	GB000050	信息技术	3	48	32	16			3					必修	考查	现代教育技术教研室
	GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14							必修	考查	体育教研室
	GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16						必修	考查	体育教研室
	GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16					必修	考查	体育教研室
	GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8				必修	考查	体育教研室
	GB000017	大学生心理健康教 育	2	32	24	8	2*8	2*8						必修	考查	心理健康教研室
	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1			必修	考查	学工处、各系
	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1			必修	考查	职业素养与劳动技能教 研室
	GB000021	入学教育与军事理	2	36	36	0								必修	考查	国防与军事教研室

		论														
	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室	
	小计		39	750	416	334	8	11	6	4	0	0				
限选课	GX000011	马克思主义基本原理	1	16	14	2	2*8						必修	考查	思想道德与法治教研室	
	GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查	概论教研室	
	GX000017	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室	
	GX000018	就业指导	1	16	12	4					4*4				就业与创业教研室	
	GX000014	创新创业教育	2	32	24	8		4*8					必修	考查	就业与创业教研室	
	GX000015	职业素养	0.5	8	6	2					2*4			必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
	GX000016	健康教育与安全教育	0.5	8	6	2	2*1	2*1	2*1	2*1				必修	考查	卫生与安全教研室
	小计		7	112	88	24	0	0	0	0	0	0				
	公共任选课		人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
		自然科学	2	32	20	12							选修	考查	各教学部	
		体育健康	2	32	10	22							选修	考查	各教学部	
		美育艺术	2	32	10	22							选修	考查	各教学部	
小计（任选2门）		4	64	32	32											
公共基础课程合计			50	926	536	390	10	11	6	4	0	0				
专业技能课程	ZJ306026	早教教师道德修养与托育政策法规	2	26	16	10					2		必修	考试		
	ZJ306016	教师口语（一）	1	16	8	8	1						必修	考查		
	ZJ306017	教师口语（二）	1	18	8	10		1					必修	考查		
	ZJ306033	婴幼儿卫生与保健（一）	2	32	24	8	2						必修	考试		
	ZH306034	婴幼儿卫生与保健（二）	2	36	20	16		2					必修	考试		

	ZH306035	婴幼儿心理发展 (一)	2	36	24	12		2					必修	考试	
	ZH306036	婴幼儿心理发展 (二)	2	36	24	12			2				必修	考试	
	ZH306037	早期教育概论	2	36	30	6			2				必修	考试	
	ZJ306022	教师书写技能(一)	1	16	8	8	1						必修	考查	
	ZJ306023	教师书写技能(二)	1	18	8	10		1					必修	考查	
	ZJ306028	婴幼儿文学	2	32	14	18				2			必修	考查	
	ZJ306030	婴幼儿感觉统合训练	2	26	20	6					2		必修	考查	
早教教师艺术技能基础															
	ZJ306038	音乐基础与婴幼儿 歌曲表演(一)	2	36	12	24	2						必修	考查	学前教育教研室
	ZJ306002	音乐基础与婴幼儿 歌曲表演(二)	2	36	12	24		2					必修	考查	学前教育教研室
	ZJ306007	美术基础与婴幼儿 美术(一)	2	32	10	22	2						必修	考查	学前教育教研室
	ZJ306008	美术基础与婴幼儿 美术(二)	2	36	12	24		2					必修	考查	学前教育教研室
	ZJ306009	婴幼儿玩教具制作	2	36	12	24			2				必修	考查	学前儿童语言教研室
	ZJ306010	舞蹈基础与婴幼儿 律动(一)	2	32	10	22	2						必修	考查	学前儿童语言教研室
	ZJ306011	舞蹈基础与婴幼儿 律动(二)	2	36	12	24		2					必修	考查	学前儿童美术教研室
	专业基础课程小计		34	572	284	288	10	12	6	2	0	0			
专业 核 心	ZH306007	婴幼儿行为观察与 评估	2	32	16	16				2			必修	考试	学前儿童美术教研室
	ZH306021	婴幼儿营养与喂养	2	36	18	18		2					必修	考试	学前教育教研室
	ZH306022	婴幼儿亲子活动设	2	36	18	18		2					必修	考试	学前教育教研室

课程		计														
	ZH306008	婴幼儿游戏指导	2	36	18	18			2				必修	考试	学前教育教研室	
	ZH306020	婴幼儿家庭教养指导与咨询	2	26	13	13					2		必修	考试		
	ZH306024	婴幼儿教养环境创设	2	26	13	13					2		必修	考试		
	幼儿园教育活动设计与指导															
	ZH306009	动作发展与指导	2	36	20	16			2					必修	考试	学前教育教研室
	ZH306021	语言发展与指导	2	32	18	14				2				必修	考试	学前教育教研室
	ZH306023	情感及社会性发展与指导	2	36	20	16			2					必修	考试	学前教育教研室
	ZH306010	认知发展与指导	2	32	18	14				2				必修	考试	学前儿童音乐教研室
	专业核心课程小计			20	328	172	156	0	4	6	6	4	0			
群互选课程	学前类课程															
	QX010001	学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施	2	26	16	10					2			选修	考查	学前教育教研室
	QX010002	幼儿园STEM课程案例分析	2	32	22	10			2					选修	考查	学前教育教研室
	QX010003	民间游戏	2	36	24	12				2				选修	考查	学前教育教研室
	QX010004	儿童戏剧	2	26	10	16					2			选修	考查	学前儿童语言教研室
	QX010005	幼儿园区域活动创设与指导	2	26	10	16				2				选修	考查	学前教育教研室
	QX010006	幼儿体适能	2	36	10	26			2					选修	考查	体育教研室
	早教类课程															
	QX010007	小儿推拿	2	32	16	16			2					选修	考查	早期教育教研室
	QX010008	生命教育概论	2	36	18	18			2					选修	考查	早期教育教研室
QX010009	奥尔夫音乐	2	32	16	16				2				选修	考查	学前儿童音乐教研室	
托育类课程																

	QX010010	母婴护理	2	36	10	26			2				选修	考查	婴幼儿托育教研室
	QX010011	婴幼儿健康评估	2	36	8	28		2					选修	考查	婴幼儿托育教研室
	QX010012	婴幼儿急救与护理	2	26	10	26					2		选修	考查	婴幼儿托育教研室
	说明：第二、三、四学期每个学生每学期选1门，第五学期每个学生选2门。四个学期共选5门课，学分10分。														
	群互选课程小计		10	152	52	100	0	2	2	2	4	0			
专业 实践 课程	ZS00006	认识实习	1	28	0	28		1天		1周			必修	考查	学前教育教研室
	ZS00007	专业技能综合训练	1	24	0	24				1周			必修	考查	学前教育教研室
	ZS00008	岗位实习（一）	4	96	0	96					4周		必修	考查	学前教育教研室
	ZS00004	岗位实习（二）	18	432	0	432						18周	必修	考查	学前教育教研室
	ZS00005	毕业设计	2	48	0	48					2周		必修	考查	学前教育教研室
	说明：1.学生在教师指导下进行课程学习16-18学时，并经考核合格，计1学分； 2.教育实践不少于18周，均按照每周24学时1学分计算，超过24学时，未满32学时，仍记1学分。														
	小计		26	628	0	628	0	0	0	0	0	0			
	专业技能课程合计		90	1680	508	1172	10	18	12	10	8	0			
	总计		140	2606	1054	1552	22	29	22	18	10	0			

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及运用	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业 创业法律实 务	2	32	20	12	第三学期	公共 选修	考查		全校学生
---	-------	----------	---------------------	---	----	----	----	------	----------	----	--	------

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生

12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与鉴赏	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生

43	自然科学类	GR000043	PPT 高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘 POP 设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生

55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四 学期	公共 选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论 与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四 学期	公共 选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

